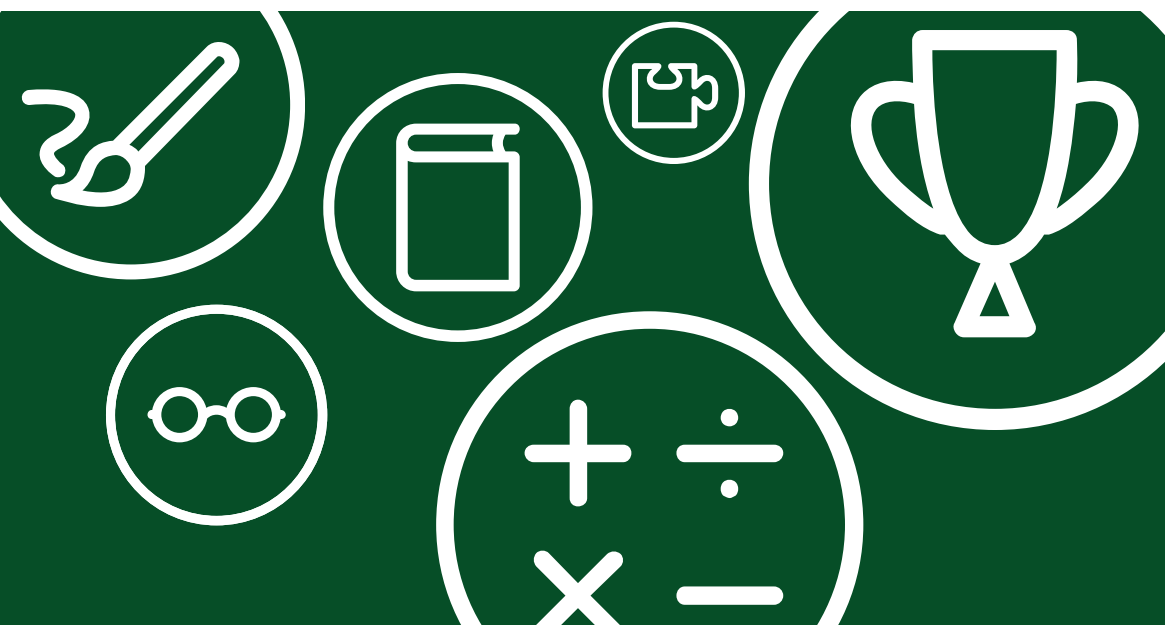


KONCEPCE VZDĚLÁVÁNÍ

města Chodov



Vzdělání je nejlepší investice

Nové technologie a digitální transformace rychle mění způsob, jakým žijeme a pracujeme. V této souvislosti nabývá celoživotní rozvoj dovedností i dalších aspektů života na důležitosti. **Každý potřebuje příležitost a má základní právo získávat nové znalosti a dovednosti**, čímž si zajistí svou užitečnost na trhu práce a bude moci zůstat aktivním a nezávislým členem společnosti. **V průběhu let bylo shromážděno mnoho dokladů toho, že vzdělávání dospělých (formální i neformální) může přispět nejen k zaměstnatelnosti, ale také ke zdraví a dobrým životním podmínkám jednotlivců.**

Je rovněž známo, že dospělí s nízkou úrovní základních dovedností nebo kvalifikací patří mezi nejvíce znevýhodněné skupiny na trhu práce i ve společnosti. **Vzdělání je mj. nástrojem dosažení vyšší konkurenceschopnosti a prosperity, zvyšuje kvalitu života i soudržnost a bezpečnost společnosti.** Studie poukazují i na to, že sociální soudržnost je důležitou podmínkou pro udržitelný a stabilní ekonomický rozvoj.

Poroste trend, který už započal. **Školy již nejsou vnímány jako uzavřené entity samy o sobě, ale jako součást většího ekosystému, ve kterém působí.** Školy mezi sebou spolupracují, vytvářejí sítě nebo partnerství s ostatními školami napříč úrovněmi

vzdělávání. Školy také začínají spolupracovat s jinými organizacemi v rámci jejich komunity, jako jsou vědecké organizace, divadla, univerzity, sociální služby, technologické společnosti a podniky, kde se mohou učitelé a studenti seznámit s dovednostmi a kompetencemi, které považují zaměstnavatelé za kritické. **V souladu s tímto posunem se vyvinul i pocit sdílené odpovědnosti za vzdělávací systém.**

Z tohoto důvodu ani v Chodově nechceme uvažovat o rozvoji školství samostatně, a naopak toto téma promítnout do dalších oblastí života ve městě. K tomu je však zapotřebí, aby všechny zúčastněné strany, včetně úřadu a zaměstnavatelů, sehrály svou roli prostřednictvím vysoké míry angažovanosti, cílené podpory a účelového financování. To v konečném důsledku zvyšuje odolnost vzdělávacího systému v lokální úrovni.

V koncepci předkládáme klíčové aktivity pro rozvoj škol jako institucí, ale i jedinců (žáků a studentů, obyvatel). Zastřešení těchto dílčích opatření se neobejde bez nastavených procesů na úrovni města, které je zřizovatelem mateřských a základních škol, a stane se architektem změn, jež povedou k proměně vzdělanostní i demografické křivky.

Město na rozdíl od školských institucí má potenciál svou aktivní rolí naplnit ambiciózní cíl spočívající ve spolupráci s oblastmi, které se vzděláním vždy úzce souvisely: zejména trh práce a sociální systém.





Shrnutí	04
Z čeho vycházíme	06
Trendy vývoje	12
Související dokumenty	16
Role města	17
Naše školství	18
Kam směřujeme	24
Cíl – Chodov je architektem změn	28
Aktivity	30
Cíl – Školy a školská zařízení mají moderní vybavení	32
Aktivity	34
Cíl – Atraktivní výuka dětí	36
Aktivity	38
Cíl – Motivovaní zaměstnanci ve školství	40
Aktivity	42
Cíl – Vzdělání dostupné všem obyvatelům	44
Aktivity	46
Soulad s akčním plánem kraje	50
Dotace 2022+	54
Použité materiály	56

To hlavní z koncepce

Proč Koncepce vzdělávání

Koncepce vzdělávání je novým nástrojem, který město Chodov systematicky připravuje na dopady společenských změn.

Cílem je dlouhodobě zajistit vyšší vzdělanost ve městě (spojenou s vyšší mírou uplatnění a kvalifikace obyvatel) a zároveň vyšší odolnosti v případě nepříznivých událostí jako jsou ekonomické recese.

Vedlejším efektem těchto aktivit je zvýšení kvality života a společenského prostředí, bezpečnosti obyvatel, a podpora ekonomického rozvoje v Chodově.

Hlavní hrozby

Město Chodov ovlivňují tři vzájemně provázané hrozby spojené se vzděláním:

- » nízká vzdělanostní struktura.
- » nadprůměrná nezaměstnanost a vysoký podíl méně kvalifikované práce
- » ohrožení fungování střední školy

Budoucí stav

Koncepce stanovuje hlavní aktivity, které je třeba ve městě realizovat. Ty jsou dělené na základě pěti strategických oblastí. Projekty jsou popsány formou tabulky v každém cíli.

Koncepce svými aktivitami cílí nejen na vzdělávání

mladých, ale pracuje i s projekty pro ostatní vrstvy obyvatelstva.

Mezi klíčové projekty patří zvyšování kvalifikace obyvatel a rozšiřování možností jejich uplatnění na trhu práce.

V oblasti modernizace infrastruktury jsou prioritami investice do budov mateřských škol a příprava všech budov na digitalizaci vzdělávání. Tyto investice je pak třeba propojit s úspory energie a využívání obnovitelných zdrojů

V oblasti práce s lidskými zdroji je důležité motivovat k práci v Chodově nové učitele a učitelky a tím rozšiřovat okruh aktivních lidí, který přispívají k rozvoji společnosti. Stávajícím pedagogům je pak nutno rozšiřovat kompetence.

Naše pojetí vzdělávání

V koncepci vzdělávání pracujeme nejen se školskými institucemi a povinnou školní docházkou, ale zahrnujeme sem všechny faktory, které nás, jako společnost vzdělávají.

Vzdělání zahrnuje základní, střední, vysokoškolské a také mimoškolní aktivity i zájmové vzdělávání a jakoukoli naučnou činnost. Zahrnuje tedy mimo jiné organizace, jako jsou knihovna, mateřské i základní školy, dům dětí a mládeže, gymnázium, zájmové kroužky aj.

Bez ohledu na zřizovatele bychom měli vnímat celou skupinu institucí, které se podílejí na vzdělávání obyvatel ve městě.

Co uděláme?

Vytvoříme ze vzdělávání prioritu města

Zachováme střední školu

Zřídíme jesle

Investujeme do marketingu školství

Připravíme školy pro digitalizaci vzdělávání

Vybudujeme dopravní hřiště

Zmodernizujeme vnitřní prostory mateřských škol

Oživíme zahrady mateřských škol

Posílíme spolupáci se zaměstnavateli a středními školami v regionu

Podpoříme naše talentované děti a žáky

Přesuneme knihovnu do nových prostor

Rozšíříme preventivní programy na školách

Podpoříme podnikavost dětí a žáků

Zapojíme se do projektu Europe Goes Local

Pravidelně měříme spokojenost dětí, rodičů i zaměstnanců školství

Zavedeme motivační program pro nové učitele

Pravidelně oceníme pedagogy

Podpoříme jejich vzdělávání, mentoring a koučing

Obsadíme pozice psychologa a logopeda

Rozšíříme program Chodovské univerzity třetího věku

Spustíme činnosti coworkingového centra

Založíme sdílenou dílnu pro kutily, designéry a řemeslníky



Z čeho vycházíme

ÚVOD | TRENDY VÝVOJE | SOUVISEJÍCÍ DOKUMENTY | ROLE MĚSTA | NAŠE ŠKOLSTVÍ

Vzdělanostní skladba obyvatel

Vzdělanější obyvatelé = ekonomický i sociální přínos pro město

Již z analýz ke strategickému plánu vyplynulo, že Chodov trpí horší vzdělanostní strukturou ve srovnání s většinou podobně velkých měst a vyšším počtem lidí s ekonomickými problémy (exekuce, bytová nouze). V případě těchto problémů jde o spojené nádoby, na které má růst vzdělanosti přímý vliv. Ukazuje se, že rozvoj vzdělávání podporuje růst ekonomiky a růst ekonomiky má zase pozitivní dopad na rozvoj vzdělávání. Investice do školství je tak z dlouhodobého pohledu to nejlepší, co město může pro vzdělanost svých občanů udělat.

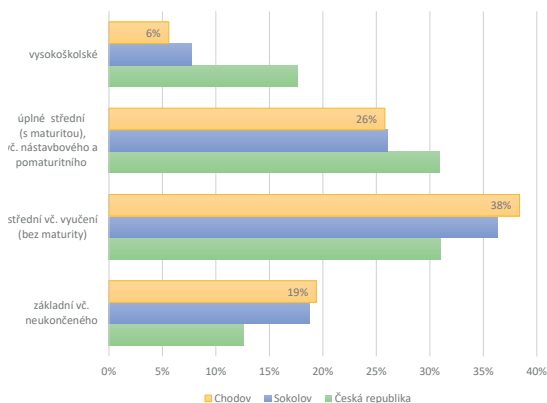
Různé studie také ukazují, že děti, které vyrůstají v chudší oblasti, mají horší výsledky ve škole a následně nižší zaměstnanost či mzdy. Výzkumy z Evropy (Itálie a Španělska) naznačují, že vzdělávání napomáhá konvergenci regionů v rámci země.

Vzdělávání je v Česku často nástrojem reprodukce chudoby a nerovností mezi generacemi. Dosažení vysoké školy (VŠ) oproti základnímu vzdělání zvyšuje u průměrného Čecha až o 40–50 % pravděpodobnost, že dosáhne nadprůměrného příjmu, sociálního

kapitálu (společenské kontakty) a lidského kapitálu (kompetenci). Lidé s vyšším vzděláním mají kromě vyšších pravděpodobností na ekonomický příjem i vyšší sociální a lidský kapitál, který je pro město klíčový.

Odbor pro sociální začleňování Úřadu vlády v roce 2018 zjistil, že celoživotní „cena“ předčasného odchodu ze vzdělávání pro veřejné rozpočty je cca 13 mil. Kč ve srovnání s úspěšným vyučením a 22 mil. Kč ve srovnání s dokončením střední školy s maturitou.

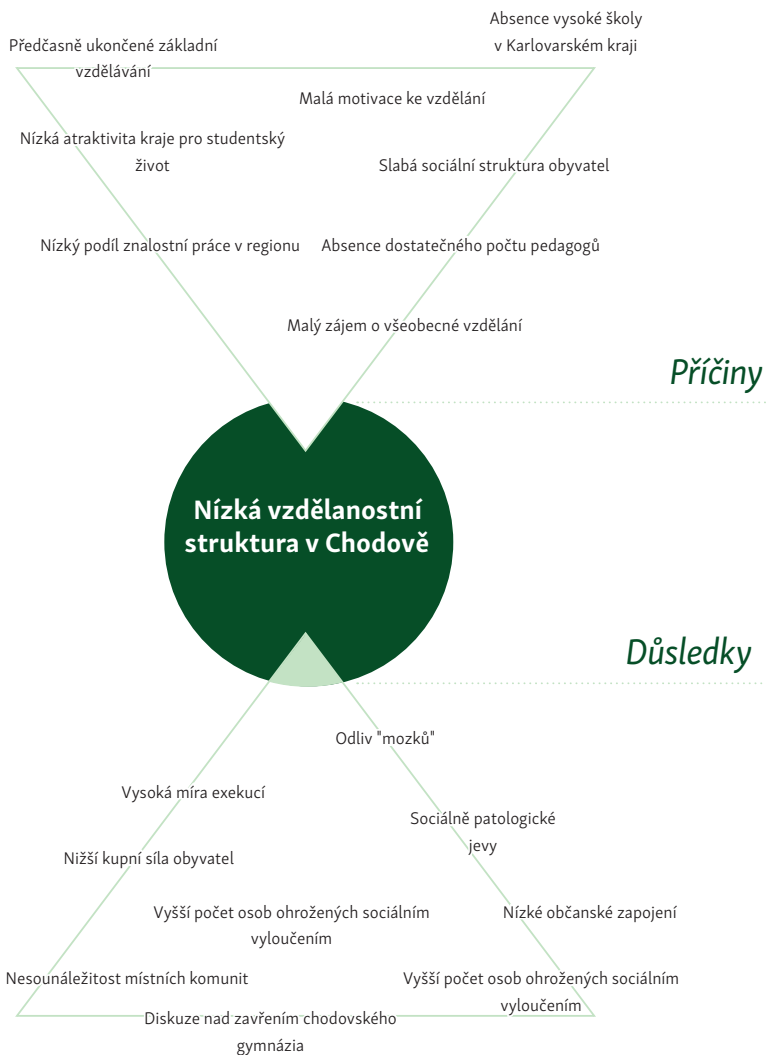
Z několika národních i mezinárodních studií vyplývá, že pokud Chodov rezignuje na rozvoj svého vzdělání, je vysoce pravděpodobné, že ve městě budou kumulovat sociální problémy i v budoucnu.



Graf vzdělanostní struktury města Chodov SO ORP Sokolov a České republiky

Z grafu vzdělanostní struktury vyplývá, že se v Chodově nachází nadprůměrné množství osob pouze se základním či nedokončeným vzděláním. Chodov v ukazatelích zaostává i v rámci ORP Sokolov, které vyhazuje vyšší podíl vzdělanějšího obyvatelstva.

Statistiky vyplývají z aktuálního Sčítání obyvatelstva, které proběhlo v roce 2021.



Proč je dobré rozvíjet vzdělávání

Společenské i technologické změny kladou nebývalé nároky na celou společnost i na jednotlivce. Stávající i nové problémy jsou zároveň výzvami a příležitostmi, které je – nebo bude – možné řešit pomocí nových technologických nástrojů a inovativních přístupů, které dříve nebyly k dispozici. Pro blízkou i vzdálenější budoucnost, do níž se snažíme prostřednictvím různých prognóz nahlédnout, je tedy klíčová schopnost rychle reagovat, stavět na znalostní bázi následované schopností se neustále učit, a to v průběhu celého života.

Schopnost učit se po celý život je přirozenou cestou, jak se v maximální možné míře připravit na budoucí změny, které ještě neznáme. Již se nelze spoléhat na „model jedné role“ po celý život. Je třeba uzpůsobit vzdělávací systémy tak, aby žákům, studentům i dospělým poskytl příležitosti, jak se uplatnit na trhu práce i v životě. Teď i v budoucnu.

Nové způsoby vzdělávání musí bezpodmínečně poskytnout příležitosti všem generacím. Každá z generací má ale jiné zkušenosti, jiné schopnosti, jiné vstupní podmínky, nakonec i jiné znalosti. Dnešní žáci a studenti jsou zvyklí žít on-line, jsou často otevřenější a adaptabilnější než předchozí generace, jsou zvyklí se pohybovat v multikulturním prostředí. Být neustále v síti znamená být vystaven prakticky nekonečnému proudu informací. Ty je však třeba verifikovat, prioritizovat, kriticky posoudit, analyzovat, syntetizovat a interpretovat, což vyžaduje specifický soubor schopností a dovedností, bez nichž nelze potenciál dostupných dat adekvátně využít, a to ani na individuální rovině, ani s ohledem na celospolečenské přínosy.

Současná generace mladých je vnitřně značně heterogenní a má rozmanité vzdělávací potřeby, což klade velmi vysoké nároky na učitele, zvláště když uvážíme výše popsané „generační“ rozdíly. Na jedné

straně je jejich úkolem pomoci dosáhnout každému žákovi či studentovi i minimální úrovně kompetencí nezbytných pro osobní, profesní, občanský život, na straně druhé musí u každého individuálně zvažovat způsoby, jak těchto cílů dosáhnout.

Vlivem pandemie covidu-19 byla odstartována transformace vzdělávání postavená na technologických, digitalizaci a inovativních přístupech, po níž bylo dlouho voláno, ale byla naplněna jen pozvolna. Pokud bude úspěšná, povede nejen k udržitelnějšímu ekonomickému rozvoji celé společnosti, ale především k celkovému zlepšení kvality života, a to díky dostupnosti vzdělání komukoli a odkudkoli, čímž bude zajištěna celoživotní uplatnitelnost na trhu práce i v životě. Pokud se na „pandemickou revoluci“ nepodaří navázat, dojde k dalšímu prohlubování nesouladu v potřebných znalostech a dovednostech napříč generacemi, a tím i k větší nerovnosti a polarizaci společnosti.

Práva našich dětí ovlivnit budoucnost

V Chodově aktuálně bydlí 2 366 dětí a mladistvých ve věku do 18 let (údaj k roku 2021), kteří dosud nemají možnost volit a nemají příležitost tímto způsobem ovlivnit své okolí. Jedním z klíčových bodů schváleného strategického plánu Chodova je budovat město pro mladé.

Usilujeme o to, aby generace mladých byla aktivním členem debat o rozvoji města a byla jedním z klíčových hybatelů budoucího rozvoje. Tento přístup je založen na principu, že každý člověk žijící ve městě má stejná lidská práva, a to i bez ohledu na svůj věk. Děti by měly být slyšet a jejich názory by měly být brány v úvahu ve všech záležitostech, které mohou ovlivnit jejich dospívání a život ve městě. Poskytnout mladým lidem příležitost aktivně zažít demokracii je stejně důležitá pro ně i pro budoucnost města. Děti a mládež uvidí, že svou účastí na rozhodování mohou iniciovat změny, a tím zlepšovat oblast školství, vzhled parků, činnost centra mládeže, přírodu v okolí i samotný Chodov.

Město Chodov vytvořením této koncepce zároveň přistupuje k Úmluvě o právech dítěte, přijaté Valným shromážděním OSN 20. listopadu 1989. Mezi hlavní principy, na nichž koncepce stojí, patří zejména princip nejlepšího zájmu dítěte, účast dětí na rozhodování a ochrana dětí před diskriminací.



Co čekáme, že přijde

Růst zájmu o život mimo krajská města

Stěhování do měst – urbanizace – je stále jedním z nejvýznamnějších globálních trendů, se kterým jsou spojena jak pozitivita, tak negativa. Hlavní motivací lidí migrujících z periferních oblastí do významných center je obecně vyšší kvalita života a širší nabídka uplatnění, která je však mnohdy vykoupena vyššími náklady na život.

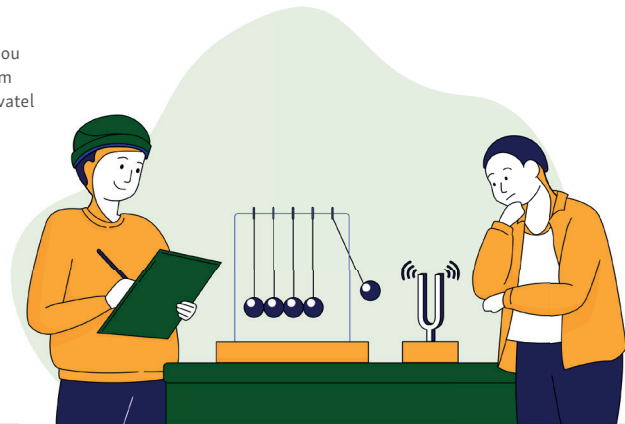
Dlouhodobý trend urbanizace se logicky podepsal – a podepisuje – na lokalitách, právě jako je naše město, z nichž odchází zejména mladí a lidé v produktivním věku, ať už za studiem, nebo za prací. Tyto, chcete-li, periferní oblasti, jsou nyní v popředí zájmu i v rámci Evropské unie a národních vlád, a to z mnoha důvodů. Jsou chápány jako neoddelitelná součást městských ekosystémů. Pozornost je věnována jejich provázování, a to jak s ohledem na lokální, tak na globální aspekty, zejména s ohledem na potravinovou bezpečnost či využívání zdrojů. Nejdůležitějšími tématy jsou posilování hodnot, podpora lokální ekonomiky obecně a zvyšování atraktivity těchto území pro stávající populaci i pro nově příchozí. Dále je věnována pozornost stárnutí, vyliďňování, omezenému, resp. horšímu přístupu k veřejným službám, jako je zdravotní péče, vzdělání, nižšímu hrubému domácímu produktu (HDP), podílu populace ohrožené chudobou a sociálním vyloučením, rozdílu v zaměstnanosti žen a mužů, nižším digitálním dovednostem a omezenému přístupu k ICT či nižší kvalitě veřejných služeb a infrastruktury.

Život v oblastech mimo metropole již není bezprostředně spjat pouze s průmyslem a lehkou výrobou. Pandemie covidu-19 ukázala, že pokud jsou oblasti vybaveny dostatečně rychlým internetovým připojením a odpovídajícími službami, mnoho obyvatel může pracovat z domova. Pro část občanů tak metropolitní oblasti ztrácí svá privilegia. I lokality typu našeho města mohou mít co nabídnout za

předpokladu, že budeme posilovat právě atraktivitu a dostupnost služeb včetně odpovídající nabídky a kvality vzdělávání. Jiným způsobem není možné trend urbanizace zpomalit. Tento postup reflektují prakticky všechny strategické dokumenty na evropské úrovni v návaznosti na zkušenosti států, kde byly rozdíly v kvalitě života mezi pólovými a periferními oblastmi nejvýraznější (např. Velká Británie).

Chodov má díky své poloze v centru Karlovarského kraje potenciál stát se ekonomickým srdcem kraje. Kvalita života v Chodově, kreativní prostředí, podpora tradičního průmyslu i začínajících firem, to vše může ovlivnit rozhodování mladých lidí, kde založí své rodiny.

Nelze opomenout – kromě migrace v rámci regionu či mezi kraji – migraci mezi státy, zvláště s ohledem na válečnou krizi na Ukrajině. Periferní regiony jsou často útočištěm pro méně kvalifikovanou pracovní sílu, ale jsou také „místem nových začátků“ s ohledem na nižší životní náklady. Tito nově příchozí budou mít nepochybně specifické potřeby, zvláště pak vzdělávací, které je třeba již nyní brát v úvahu.



Stárnutí populace

Složení obyvatelstva menších měst výrazně ovlivňují tyto dva faktory: lidé migrují do větších měst a populace rychle stárne. V celé Evropské unii – Českou republiku nevyjímaje – směřuje společnost k delšímu věku dožití. Zásadní demografické trendy jsou také nižší plodnost, odkládání rodičovství či prodlužování doby, kdy mladý člověk studuje a není ekonomicky aktivní.

V těchto souvislostech vyvstává otázka, jak bude vypadat struktura obyvatel, jaké budou jejich požadavky, nároky a potřeby, jaké dovednosti budou určující pro kvalitní a spokojený život obyvatel města v budoucích desetiletích. Co lze již dnes udělat pro generace, pro něž bude charakteristický nejen samotný vyšší věk dožití, ale rovnítkem bude plnohodnotný život ve zdraví v každém – i v pokročilém – věku.

Na tyto otázky hledá odpovědi např. zpráva Demographic Scenarios for the EU, která zkoumá klíčové faktory, které budou utvářet evropskou demografii v dlouhodobém horizontu. Scénáře s výhledem do roku 2060, které tato zpráva nabízí, jsou klíčové pro pochopení dlouhodobých změn globálních trendů a toho, jak se na ně připravit a jak jejich důsledky omezit nebo jim čelit.

Ruku v ruce s vysokými nároky na učitele ve vztahu k dynamickým společenským změnám, technologickým změnám, měnícím se požadavkům na výuku a (digitální) dovednosti žáků a studentů dochází v důsledku demografických změn také ke stárnutí učitelů.

Otázky spojené se stárnutím populace se zvláště dotýkají sektoru vzdělávání, zejména pokud je uvažována dynamika společenských změn v souvislosti s nástupem „digitální doby“. Každá z generací má – a bude mít – jiné charakteristiky. Jedním z příkladů jsou právě digitální dovednosti. Příchod generace, která na digitálních technologiích vyrůstala a plně se s nimi sžila, je změnou paradigmatu, která určuje to, jak vypadá dnešní svět. Jak bude vypadat budoucnost se lze pouze domnívat, nepochybně však bude postavena na digitálních technologiích. A na to je třeba se připravit odpovídajícími schopnostmi a dovednostmi, včetně řešení otázek spojených s kyberbezpečností či „digitálním stresem“.

Mezigenerační rozdíly a schopnosti jednotlivých generací reagovat odpovídajícím způsobem na společenské změny jsou nyní do značné míry určeny jejich digitálními dovednostmi. Nedostatečné dovednosti v oblasti digitalizace prohlubují mezigenerační nerovnosti, v nejhorším případě vedou až k sociálnímu vyloučení. Z celospolečenského hlediska je však klíčové také odpovídající vzdělávání seniorů v této oblasti, nejen s ohledem na kvalitu života a postupující digitalizaci služeb, ale také s ohledem na potenciál tzv. silver economy.

Postupná generační výměna učitelského sboru je důležitá nejen pro zajištění odpovídající kvality výuky, ale také pro přiblížení se generacím mladých.

Změna charakteru práce

Podle zprávy Světového ekonomického fóra spadá ekonomika České republiky do nejvyšší kategorie postavené na nejnáročnějších výrobních procesech a inovacích. Digitalizace a automatizace spojené se čtvrtou průmyslovou revolucí přinesou velké změny pracovního trhu. Nároky na intelektuální výkon, sociální kompetence a inovativnost budou stále větší. Kvalita vzdělání bude proto do budoucna čím dál více rozhodovat o tom, jak se Česko dovede vyrovnat s budoucími nároky na pracovní kompetence a rozvoj lidského kapitálu.

Využívání digitálních nástrojů globálně neustále narůstá. S digitalizací je neodmyslitelně spjat zejména pojem průmysl 4.0, od něhož je jen krok k digitální ekonomice. Zatímco průmysl 4.0 je spojován se čtvrtou průmyslovou revolucí, inovacemi a změnami výrobních procesů založených právě na digitalizaci umožňující automatizaci či robotizaci a propojitelnost reálných a virtuálních systémů, zahrnuje digitální ekonomika také služby založené na integraci digitálních technologií dostupné široké veřejnosti, a to jak v rámci podnikatelského sektoru, tak ve veřejné správě.

Digitální ekonomika je spojována také s přechodem na typ ekonomiky využívající menšího objemu hmoty, což nabývá na významu zvláště s ohledem na geopolitické události v době tvorby koncepce a dlouhodobý trend udržitelnosti. Je jednou z cest, jak lze transformovat výrobní řetězce tak, aby vznikaly výrobky s vyšší přidanou hodnotou a zcela nové typy služeb, je spojována také s rozvojem a podporou periferních lokalit a jejich ekonomikami. Zvláště v případě služeb je jejich rozvoj velmi dynamický, není výjimkou, když aplikace vznikají v řádu dnů.

Evropská komise podporuje různé iniciativy zaměřené na zvýšení odborné přípravy v oblasti

digitálních dovedností, zejména s cílem efektivního uplatnění se na pracovním trhu. Digitalizace totiž zásadním způsobem mění strukturu zaměstnanosti, vede k automatizaci „rutinních“ úkolů. Prakticky všechna odvětví ekonomiky poptávají kvalifikované ICT odborníky a digitální dovednosti jako součást stávajících úkolů zaměstnanců jsou poptávané napříč obory.

Mimo digitální dovednosti při výchově a vzdělání nelze zapomínat také na společenské a sociální potřeby, které je také nezbytné posilovat. Právě „měkké“ dovednosti jsou totiž podmínkou pro úspěšné řešení problémů, a to i v rámci on-line komunity, jsou základem pro úspěšnou spolupráci a podporují rozvoj kreativity.

Nároky na intelektuální výkon, sociální kompetence a inovativnost budou stále větší. Kvalita vzdělání bude proto do budoucna stále častěji rozhodovat o tom, jak se Česko dovede vyrovnat s budoucími nároky na pracovní kompetence a rozvoj lidského kapitálu.

Růst potřeby digitalizace

Digitální vzdělávání je konceptem vzdělávání v digitální době, který úspěšně prošel „zatěžkávací zkouškou“ v době pandemie covidu-19. Digitální vzdělávání však bylo populární již před touto zkušeností, i když v mnohem menším rozsahu, a bylo určeno především pro studenty vysokých škol či v rámci profesních kurzů (viz například on-line kurzy zahraničních univerzit). Hlavní obecnou charakteristikou tohoto typu vzdělávání je skutečnost, že už neprobíhá jen ve škole, ale díky digitalizaci je dostupné (téměř) všude a prakticky kdykoli.

V rámci digitálního vzdělávání jsou postupně zaváděny technologie využívající virtuální realitu nebo umělou inteligenci.

Základním předpokladem pro využívání digitálního vzdělávání je přístup k internetu s odpovídající rychlostí a vhodná hardwarová zařízení, v mnoha případech postačí i „chytrý“ mobilní telefon vybavený aplikací. Rychlé šíření a postupující vývoj výukových platforem nabízí žákům a studentům, případně jiným uchazečům o vzdělání možnost přímého zapojení do výuky on-line, cloudové výukové nástroje pak umožňují další formy participace. I přes současný stav, kdy je on-line vzdělávání a komunikace mezi lidmi všeobecně známá, je třeba digitální vzdělávání stále rozvíjet, přizpůsobovat a klást si otázky, jak pomoci nových nástrojů vyučovat, učit se a studovat, vzájemně komunikovat a spolupracovat v podmínkách spojených např. s mimořádnými opatřeními. Je třeba definovat, jak odpovídajícím způsobem změnit vzdělávací obsah i způsob jeho předávání.

V rámci digitálního vzdělávání jsou postupně zaváděny technologie využívající virtuální realitu nebo dokonce umělou inteligenci (AI). Umělá inteligence může být v blízké či vzdálenější budoucnosti využita

v mnoha různých výukových aplikacích, již nyní se experimentálně uplatňuje u výukových chatbotů. Ačkoli některé výukové aplikace využívající AI budou patrně schopny realizovat výuku zcela samostatně, bez učitele, lze předpokládat, že učitelé budou muset v budoucnu s podobnými systémy spolupracovat, což se neobejde bez relevantních digitálních kompetencí.



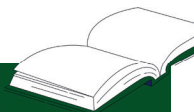
Z čeho vycházíme

Pro systém veřejné správy v České republice je příznačná i vysoká míra decentralizace: obce v rámci samostatné působnosti nejsou ve své roli zřizovatele podřízeny žádnému nadřazenému samosprávnému orgánu (kraji).

V rámci analýzy existujících strategických záměrů byla zaměřena pozornost na klíčové strategické dokumenty na všech úrovních s ohledem na jejich priority, strategické i specifické cíle a návrhy opatření pro oblast vzdělávání s cílem dosažení maximálního souladu jak s globálními trendy, tak s uvedenými dokumenty:

- » Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+. Ambicí strategie je modernizovat vzdělávací systém.
- » Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023.
- » Strategie digitálního vzdělávání
- » Akční plán inkluzivního vzdělávání České republiky
- » Sborník stanovisek veřejného ochránce práv, kde jsou shrnuta stanoviska týkající se oblasti školství, a to chronologicky od předškolního vzdělávání přes základní až po středoškolské studium; sborník zahrnuje přehled úplných nebo zkrácených znění závěrů ombudsmana z konkrétních kauz
- » Metodika Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy z roku 2021 s názvem Školy a školská zařízení zřizované obcí a krajem
- » Metodika práce učitele s mimořádně nadanými žáky, která pracuje s myšlenkou zapojení sdíleného pracovníka za účelem podpory nadaných dětí/žáků

- » Metodické doporučení pro poskytování služeb školských poradenských zařízení žákům s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka (a z odlišného kulturního prostředí)
- » Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020–2024
- » Plán spravedlivé územní transformace Karlovarského kraje 2020–2024



Vazba na Strategický plán rozvoje města Chodov 2030

Strategický plán se věnuje širokému spektru rozvoje ve městě a jednou z jeho prioritních oblastí je vzdělání. V rámci této priority se město zaměří obecně na:

- » moderní výuku a vybavení na školách
- » propojení vzdělání s transformací kraje
- » podporu zapojení škol do společenského života ve městě
- » dostupnost všech úrovní vzdělání

Rádi bychom, aby si do roku 2030 zasloužilo město Chodov status „chytrého města“. Takové město propojuje vzdělané občany, chytré myšlenky, udržitelný rozvoj, environmentální i společenskou odpovědnost, chytré řešení našich výzev, moderní výuku, celoživotní vzdělání obyvatel, lokální ekonomiku i hospodárné řízení rozpočtu.



Náš strategický plán najdete zde

Jaká je naše role ve vzdělávání

V české společnosti dorostla nová generace rodičů a vzdělávání se stalo důležitým tématem, které plní stránky médií. Rostoucí část veřejnosti si uvědomuje, že český vzdělávací systém nereaguje dost rychle na proměnu světa a z ní vyplývajících vzdělávacích potřeb. Pokusy o reformu se uskutečňují bez dat a jejich kvalitní analýzy, často i bez vize, cíle či strategie.

Na regionální úrovni se ale dá vzdělávání zlepšit a změnit, a to i v rámci stávajícího legislativního rámce. Přestože se při využití argumentu rozsáhlé autonomie škol zdá, že je vliv zřizovatele školy na plnění všech jejích funkcí minimální, je tomu v podstatě naopak. Mezi klíčové kompetence zřizovatele patří jmenování ředitele jako statutárního orgánu školy, zastoupení ve školské radě, kontrola a hodnocení škol a odpovědnost za materiální vybavení (je tedy na vzájemné komunikaci a spolupráci se školou, kolik finančních prostředků a k jakému účelu zřizovatel poskytne ze svého rozpočtu škole nad rámec zajištění potřebného provozu).

„Školství je pro nás prioritou číslo jedna. Na budoucí generaci stojí prosperita města.“

(Patrik Pizinger, starosta)

Připravujeme včas strategie i cesty k jejich naplnění

Zřizujeme mateřské a základní školy ve městě

Podporujeme celoživotní vzdělávání, neformální vzdělávání a komunitní život škol

Komunikujeme s rodiči

Pomáháme pečovat o děti a žáky našich škol

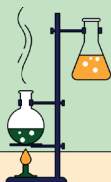
Podporujeme zaměstnance ve školství

Investujeme do modernizace škol a jejich vybavení



Chodovské školy

V Chodově jsou pro občany aktuálně dostupné tři stupně školského vzdělání. Střední škola, čtyři základní školy a jedna škola mateřská se čtyřmi pracovišti. Školství je dlouhodobě podporováno ze strany města formou příspěvků zřizovatele. Kapacita institucí poskytujících vzdělání je dostatečná a může do budoucna posílit konkurenceschopnost města. Ve školních budovách probíhají průběžné rekonstrukce. S ohledem na vzrůstající technické požadavky k modernímu způsobu výuky uvedené v úvodu (on-line výuka, důraz na praktickou výuku, technologie ve vzdělání apod.) bude klíčové tyto investice postupně zvyšovat.



Mateřské školy

Dlouhodobě jsou čtyři mateřské školy v Chodově sloučeny pod jeden právní subjekt. Jde o MŠ Nerudova, Školní, Zahradní a U Koupaliště. Celková kapacita škol je stanovena výjimkou na 416 dětí. Ve čtyřech zařízeních je celkem 16 běžných tříd.

U všech pracovišť jde o mateřské školy s celodenním provozem. Každé pracoviště má svou oplocenou zahradu vybavenou pískovišti a dětskými herními prvky. Rovněž má školní jídelnu s celkovou kapacitou 532 strážníků. Každé pracoviště MŠ Chodov pracuje podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. V roce 2021 bylo zaměstnáno v MŠ Chodov 64 zaměstnanců (toho 32 pedagogů). Průměrný věk pedagogů je 45 let.

Základní školy

V Chodově se nachází čtyři základní školy. Z toho ZŠ Nejdecká poskytuje základní vzdělání dětem s různými speciálními vzdělávacími potřebami. Celkový počet žáků v roce 2020/2021 byl ve všech čtyřech školách 1294. Z tohoto počtu dojíždělo téměř 250 dětí z okolních obcí. Školní jídelna je pouze v ZŠ Komenského s kapacitou 900 žáků. Všechny základní školy mimo klasickou výuku nabízí účast na

Tabulka: Data ze základních škol v Chodově za školní rok 2020/2021

Základní škola	Kapacita	Počet žáků	Průměrný počet žáků ve třídě	Průměrný věk pedagogů	Počet žáků dojíždějících z jiných obcí
J. A. Komenského	600	498	26	46	90
Školní	540	418	23	52	74
Husova	540	249	21	53	34
Nejdecká	130	129	10	47	39
Celkem/průměr	1 810	1 294	20	49	237

kroužcích. Pro děti s odkladem školní docházky a děti předškolního věku jsou v městě zřizovány přípravné třídy. Konkrétně u ZŠ Nejdecká a nově i u ZŠ Husova. Aktivita slouží pro vyrovnávání sociokulturních a vzdělávacích šancí a pro snadnější rozvoj dítěte v souvislosti se vstupem do školy.

Střední škola

Středoškolské vzdělání ve městě zajišťuje gymnázium. Instituce byla v roce 2020 sloučena s Gymnáziem Sokolov, a tím bylo vytvořeno „centrum všeobecného vzdělávání“ v okrese Sokolov. Zřizovatelem gymnázia je Karlovarský kraj. Budoucnost této instituce je ve městě nejistá. Klíčovým problémem je pokles poptávky. Momentálně je zájem o čtyřleté gymnázium z pohledu absolventů základních škol v Chodově nízký - v současné době době sem dochází pouze žáci osmiletého gymnázia. Ze 144 žáků devátých tříd, kteří v roce 2021 ukončili základní školu, se pouze 6 žáků přihlásilo na gymnázium či lyceum.

Odborné učebny gymnázia mají omezené vybavení, zcela chybí laboratoře. Celkový technický stav budovy neodpovídá aktuálním požadavkům. Cena veškerých nutných oprav dosahuje výše přes 4 mil. Kč.

Tabulka: Počet žáků gymnázia Chodov

Školní rok	Počet žáků
2018/2019	177
2019/2020	175
2020/2021	133

Základní umělecká škola Chodov

Základní umělecká škola je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu dětí a mládeže. Celkem školu v roce 2020/2021 navštěvovalo 421 žáků (počet

dojíždějících žáků byl 58). Celková kapacita školy je 520 žáků. Žáci mají možnost studovat ve čtyřech uměleckých oborech (hudební, literárně-dramatický, taneční a výtvarný obor). V rámci nové budovy využívá škola 22 učeben.

Ostatní vzdělávací instituce

Dům dětí a mládeže (DDM)

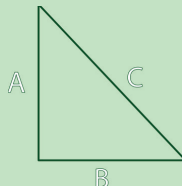
Ve školním roce 2019/2020 pořádal DDM Bludiště Chodov kroužky keramické, sportovní, přírodovědné, technické, výtvarné a všestranné, dále zajímavé semináře, sportovní soutěže a přednášky. Ve školním roce 2020/2021 činnost DDM tvořilo 67 zájmových útvarů a klubů. Registrováno bylo 840 dětí (37 % obyvatel Chodova mladších 18 let). DDM byl pořadatelem cca 30 akcí, jichž se zúčastnilo 2969 návštěvníků. Ve spolupráci s chodovskými ochránci přírody bylo také vybudováno naučné středisko environmentální výchovy umístěné v areálu ochránců přírody. Činnost DDM zajišťuje 7 interních zaměstnanců (z toho 3 pedagogičti) a 45 externistů.

Knihovna

Instituce městské knihovny disponuje více než 40 000 knihovních jednotek (čtenáři si v roce 2020 půjčili celkem 42 257 knihovních jednotek) a eviduje téměř 30 tisíc fyzických návštěv a dalších 10 400 návštěvníků využilo on-line služeb. Z dostupných aktivit pravidelně realizuje čtenářský klub a lekce informačního vzdělávání. Pro seniory knihovna poskytuje školení základů obsluhy počítače.

V roce 2022 probíhá výstavba nové knihovny v bývalém objektu knedlíkárny nedaleko centra města. Stávající knihovna už prostorově nevyhovuje. Nová knihovna nabídne místo pro setkávání lidí a také dílny pro děti. Suterén bude doplněn o malý přednáškový sál s vlastním vchodem.

Financování školství



Dlouhodobě se potvrzuje, že z pohledu ekonomiky jsou investice ke zlepšení výsledků ve vzdělávání jedna z nejvýnosnějších investic, které může samospráva udělat. Vzdělanější lidé nejen přispívají více do ekonomiky, ale také se u nich zvyšuje pravděpodobnost, že dobrého vzdělání dosáhnou i jejich děti. Ekonomicky efektivní může být nejen práce se středním vzděláním, ale např. i podpora předškolního vzdělání a omezení předčasných odchodů ze základních škol.

Školství je financováno vícezdrojovým způsobem. Za stát jsou obsazeny výdaje na platy pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně asistentů pedagogů a ostatní neinvestiční výdaje. Výdaje od obcí zahrnují neinvestiční příspěvky (vybavení, provoz), investiční transfery a výdaje obce na vzdělávání, které se nedají přímo přiřadit k příspěvkovým organizacím. Dotace zahrnují jak dotační a jiné programy státu, krajů a obcí, tak evropské fondy. Z tabulky níže vyplývá, že obec/město průměrně v ČR financuje více než šestinu celkových nákladů škol.

Stát	Obec
	11 457 Kč
46 263 Kč	Dotace
	2 489 Kč

Rozdělení financování ročně na žáka v ZŠ

Pozn.: Zkoumané období je 2017–2019 pro data obcí a dotací a 2020 a 2021 pro data státu.

Financování je relativně plošné. Většina se nachází v pásmu mezi 55 a 65 tisíci Kč na žáka na rok. Ani celkové rozdíly mezi mikroregiony nejsou vysoké a pohybují se mezi 52 a 72 tisíci Kč. Financování je také nižší v ORP s vyšší vzdělávací neúspěšností. Destabilizující chudoba (exekuce, bytová nouze rodin apod.) výrazně souvisí se vzdělávací neúspěšností, ale financování na ni nereaguje. Naopak více peněz dostávají ORP, které trpí obecným socioekonomickým znehodnocením (nižší vzdělání rodičů, dlouhodobě vyšší nezaměstnanost). Je to mimo jiné proto, že jde o rurální regiony s menšími školami.

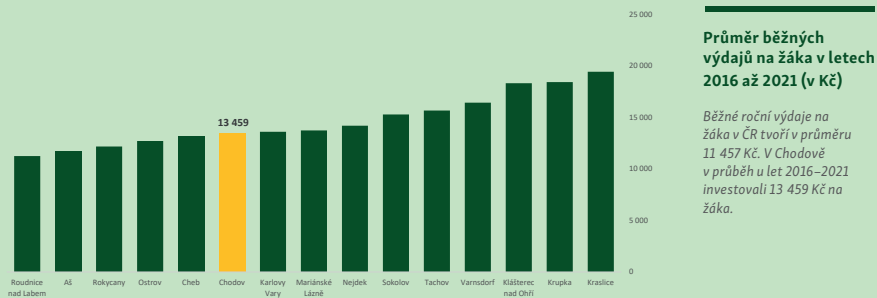
Tabulka: Data z financování školství v Chodově dle rozpočtového určení daní

Druh výdajů	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Běžné výdaje na žáka	11 560	13 771	14 565	15 611	11 626	13 624
Kapitálové výdaje na žáka (investice)	11 927	29 585	3 115	6 425	22 597	19 672
Výdaje na vzdělávání celkem	40 468 350	75 396 514	31 259 063	39 046 944	59 514 588	55 904 320

Následující grafy zobrazují srovnání běžných a kapitálových výdajů v průměrných hodnotách za pětileté období 2016–2021 s městy podobné velikosti. Samotné běžné výdaje zaznamenaly v posledních letech nepředvídatelný meziroční prudký pokles téměř o 4 mil. Kč mezi lety 2019 a 2020. To je jednoznačný dopad pandemie covidu-19. V následujících letech je potřeba se připravit na růst odůvodněný vyšší cenovou hladinou a nárůstem cen energií a zboží.

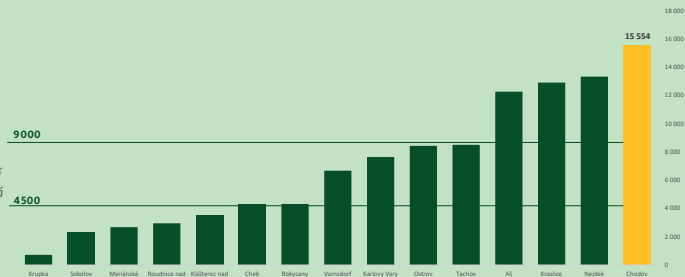
Hodnota kapitálových výdajů poukazuje na to, že se městu poměrně daří investovat do modernizace školských zařízení, ať už se jedná např. o zateplení,

opravy apod. Stále však jsou oblasti, které bude nutné těmito prostředky financovat, případně usilovat o co nejvyšší pokrytí dotacemi (transfery), tak aby docházelo k co nejeftivnějšímu investování městských prostředků. Do běžných, ale i kapitálových výdajů se promítne i zvýšený počet žáků kvůli válečnému konfliktu na Ukrajině. Uvedená data jsou z analýzy dat z monitor.statnipokladna.cz.



Průměr kapitálových výdajů na žáka 2016 až 2021 (v Kč)

Chodov dominuje ve srovnání investičních (kapitálových) výdajů na jednoho žáka. Porovnávána jsou všechna města s rozšířenou působností v Karlovarském kraji a vybraná města obdobné velikosti v rámci ČR.



Zajímavosti

K tomu, abychom se mohli zlepšovat, musíme být schopni současný stav „změřit“, nastavit požadované trendy a v čase průběžně monitorovat, zda naše aktivity mají ten správný dopad.

6 %

obyvatel se hlásí k jiné než české národnosti

23,7

je současný průměrný počet žáků ve třídách

140 mil. Kč

byly celkové běžné výdaje města na vzdělávání celkem v letech 2016–2021

20,4 %

obyvatel starších 15 let má pouze základní vzdělání

6

žáků všech 9. tříd základních škol se v roce 2021 přihlásilo na gymnázium či lyceum

13 mil. Kč

tvořily externí dotace ve vzdělávání v letech 2016–2021

29 089

Chodováků fyzicky navštívilo knihovnu v roce 2020

1 294

žáků navštěvovalo chodovské základní školy v roce 2020/2021

2 500 Kč

je současný pololetní motivační příspěvek kraje pro žáky 3. a 4. ročníku střední školy

48,64

je průměrný věk pedagogů v mateřských a základních školách

1 030 Kč

tvoří roční náklady pro rodinu na volnočasové aktivity (školní družina, školní klub, kroužky atp.)

248

děti dojíždí do našich základních škol z okolních obcí

40 mil. Kč

jsou investice do nové knihovny ve městě

11 225

návštěvníků se zúčastnilo akcí pořádaných DDM Bludiště ve školním roce 2020/2021



Franz Heinzmann (31. 3. 1877 – 8. 4. 1966)

ředitel školy, skladatel a varhaník

Od roku 1905 byl učitelem na základní škole v Chodově, později se zde stal ředitelem a za jeho působení dosáhl počet žáků sedmi stovek.

V roce 1911 si nechal vystavět dodnes stojící zahradní vilu u potoka na počátku Plankenheimovy ulice. Byl aktivním hudebníkem, ovládal hru na několik hudebních nástrojů, zpíval a sám skládal hudbu.

Je autorem chodovské mše k počtě svatého Vavřince, která se hrála během poutní slavnosti a část z ní se nám zachovala.



Carl Gasch jr. (15. 9. 1872 – 22. 4. 1924)

podnikatel a továrník

Člen významné průmyslnické rodiny Gaschů. V roce 1907 si Gasch nechal patentovat školní lavice se sklopnými sedadly. Lavice se vyráběly ve firmě založené jeho otcem „CARL GASCH MASCHINENFABRIK“, a po dlouhá léta byly součástí mnoha škol.

Ty

absolvent chodovského školství

Čekáme na tvůj objev a na tvé úspěchy. Budeme rádi, když ti budeme nápomocni ve tvé kariéře. Chodov bude vždy podporovat své nadané obyvatele.





Kam směřujeme

VIZE | CÍLE | AKTIVITY

Chytří lidé v chytrém městě



Vzdělanostní struktura našich obyvatel odpovídá současným společenským a pracovním trendům a Chodov bude vnímán jako vzor inspirativního města. Chytří lidé tvoří prostupnost vzdělávacího systému vytvořením skvělých podmínek pro osobní rozvoj dětí na úrovni mateřské – základní – střední vzdělání.

Cíl 1

**Chodov je
architektem
změn**

Cíl 2

**Školy a školská
zařízení mají
moderní
vybavení**

Cíl 3

**Atraktivní
výuka dětí**

Cíl 4

**Motivovaní
zaměstnanci
ve školství**

Cíl 5

**Vzdělání
dostupné všem
obyvatelům**

Kvalitní podmínky pro život všech generací	Město, které umožňuje kvalitní vzdělávání napříč jednotlivými stupni vzdělávání i generacemi, je atraktivním místem pro život pro stávající populaci i nově příchozí.
Odolné město, odolní lidé a vzdělávací ekosystém	Společné úsilí v oblasti posílení resilience na všech úrovních vede k většímu bezpečí, schopnosti přizpůsobovat se dynamickým změnám, dosahování klimatických cílů i cílů v oblasti digitalizace a přechodu ke společnosti 4.0.
Konkurenceschopní lidé	Podpora všeobecného vzdělávání a práce s vyšší přidanou hodnotou jako cesta, jak si poradit s novými výzvami, jak se přizpůsobit budoucnosti, kterou ještě neznáme.
Nové způsoby vzdělávání	Digitální vzdělávání je dostupné všude pro všechny zájemce, včetně profesního vzdělávání či specifických a jazykových kurzů určených pro zranitelné skupiny.
Školy jako přirozená centra vzdělání a komunitního života	Školy jsou odpovídajícím místem s příjemným a zdravým prostředím pro vzdělávání, ale také místem dalších vzdělávacích, volnočasových a komunitních aktivit realizovaných ve spolupráci všech aktérů.
Podmínky pro udržení a příchod talentovaných a schopných	Jsou vytvořeny podmínky pro rozvoj kompetencí a kreativity, aby nedocházelo ke ztrátám talentovaných, kteří jsou budoucností města i celého regionu.
Integrace a inkluze jako cesta k soudržnosti celé společnosti	Je zajištěn rovný přístup ke vzdělání a je podporován vznik inkluzivních pracovních míst tak, aby bylo vzdělání i naplňující práce dostupná všem, byl rozvíjen a využit talent a potenciál všech.
Město je architektem změn	Je inovativní, umí správně zpracovávat, vyhodnocovat. Dokáže na sebe převzít zodpovědnost za výsledek. Svou aktivitou jde příkladem a inspiruje. To vše ve spolupráci všech aktérů, včetně participace veřejnosti.
Dostupné všechny stupně vzdělání	Zachovat v Chodově dostupnost kvalitního středoškolského vzdělání jako významný městotvorný prvek, který má vliv na snižování sociálních nerovností.
Zdravý životní styl dětí a žáků	Škola je přirozeným místem, kde jsou děti vyučovány řadě nových dovedností, ale také místem, kde se vytvářejí jejich postoje a které ovlivňuje budoucí způsob života.

Chodov je architektem změn

Město plní mnoho rolí především v činnostech stanovených legislativou. Často jde spíše o praktické činnosti odehrávající se v krátkodobém či střednědobém horizontu oproti ideovým, vyžadujícím dlouhodobé plánování. Přitom právě ideová role – role architekta změn – je pro nás tou klíčovou, která má potenciál ovlivnit demografické i vzdělanostní křivky a přispět k větší odolnosti Chodova na všech úrovních. Dílčím úkolem z toho vyplývajícím je pro nás i zvýšení atraktivity města pro mladé obyvatele s vysokoškolským vzděláním. Bereme za potřebné pomoci těmto lidem s nabídkou vzdělávání pro jejich děti, bydlení a uplatnění na pracovním trhu.

Abychom tento úkol naplnili, musí být v Chodově dostupné skvělé školství. V rozvoji vzdělávání je problematické, že v systému chybí jasné vymezení zodpovědnosti za kvalitu samotného vzdělávání ve větším celku, než je jedna škola. Za kvalitu vzdělávání odpovídá především vedení škol, přičemž kvalitu vzdělávání jako celku hlídá město. Ze strany MŠMT však nejsou dostupná žádná jasná pravidla pro hodnocení škol ze strany zřizovatele. V rámci politické, odborné i veřejné diskuze se často mluví o chybějícím středním článku řízení škol, který by vysokou míru autonomie vyvážil. Ve svém rozvoji chceme této části věnovat maximální pozornost.

Důležitý argument pro řízení škol přináší mezinárodní poznání o tom, že schopnost zajistit dobré výsledky vzdělávání žáků je výrazně ovlivněna efektivitou spolupráce a sdílení všech účastníků vzdělávání. To potvrzují i ředitelé škol, kteří i ve zprávách MŠMT uvádí jako problém neexistenci podpůrných institucí, které by jim poskytovaly pomoc a poradenství v řízení škol: zejména právní a ekonomické poradenství. Chceme podněcovat synergickou spolupráci a sdílení informací mezi všemi aktéry. Naše aktivní role nám umožní přizpůsobovat rozhodnutí aktuálním podmínkám a kontextu regionu a více tak vytěžit a zhodnotit podmínky nastavené celostátní politikou.

Návaznost na strategii Chodov 2030

- » Chodov je v centru transformace kraje,
- » Škola je centrem života ve městě,
- » Dostupnost všech úrovní vzdělání
- » Nový život pro budovy, průmyslové objekty i historické památky

Abychom udrželi význam města, je pro nás důležité, aby mladí lidé mohli ve městě absolvovat všechny stupně vzdělání mimo vysokoškolské. Abychom tento cíl dokázali naplnit, musí přijít změna především v oblasti současného středoškolského vzdělání. Z dlouhodobé koncepce vzdělávání Karlovarského kraje vyplývá požadavek na omezování výuky osmiletých gymnázií mimo okresní města (Sokolov, Cheb, Karlovy Vary). Naplnění tohoto závazku je aktuálně v procesu a od ročníku 2020/2021 nebyl v Chodově otevřen první ročník tohoto typu výuky (prima). V případě, že nenastane změna zřizovatele, je velmi pravděpodobné, že nastane ukončení středoškolské výuky ve městě.

Konkrétní dopady absence střední školy ve městě je

Hlavní očekávání

Poroste vzdělanostní struktura obyvatel, která je nedílnou součástí v rámci prevence sociálního vyloučení, vyšší uplatnitelnosti obyvatel v zaměstnání a omezení odchodu mladých z města. Školství v Chodově se stane každoroční prioritou v sestavování městského rozpočtu. Město se stane iniciátorem všech aktivit uvedených v koncepci. Financování bude založeno na dlouhodobém plánu sestavovaném na základě vyhodnocení provedených investic a dostupných dat. Pravidelným způsobem budeme každoročně sledovat dopady všech opatření na vývoj vzdělávání ve městě. Priority definujeme participativně společně s odbornou veřejností, žáky i rodiči.

možné jen obtížně kvantifikovat. Mezi hlavní dopady však lze zcela jistě zařadit následující:

- » horší motivace k získání vyššího stupně vzdělání,
- » ztráta významu role města,
- » růst socioekonomických problémů,
- » růst dopravní zátěže,
- » horší dostupnost středoškolského vzdělání.

Bez cíleného a aktivního řízení na regionální úrovni se školy a potažmo i město Chodov jako zřizovatel dostává do pasivní role, v níž pouze přejímají nezbytné minimum z centrálního řízení. Naopak aktivní role regionálního řízení umožňuje přizpůsobovat centrální rozhodnutí aktuálním podmínkám a kontextu našeho regionu, a více tak využít a zhodnotit podmínky nastavené celostátní politikou.

Aby došlo k plánovanému zapojení obyvatel dosažení očekávaných výsledků, je nutné možnosti náležitě komunikovat a prezentovat. V současnosti máme k dispozici řadu komunikačních platforem a komunikačních kanálů (každá škola má vlastní webové stránky, facebookové stránky a jiné sociální sítě). Nadbytek informací a jejich zastarávání vedou k tomu, že je často nejsme schopni vyhodnotit.



„V těch nejúspěšnějších vzdělávacích systémech politici a společenští leaderi přesvědčili širokou veřejnost ke krokům, kterými společnost prokazuje, že si váží vzdělávání více než jiných věcí.“

(OECD, 2010)

Nastavení vzdělávání prioritou města

Pro zajištění dostupnosti a naplnění všech stanovených cílů je klíčové abychom zajistili stabilní financování. Pro naše školství bude zajištěna odpovídající část výdajů městského rozpočtu. Deklarovaný závazek maximální podpory vzdělávání činíme s vědomím souvislostí s rozvojem společnosti. Svou pozornost nebudeme věnovat pouze materiálnímu zabezpečení škol. Důležité pro nás jsou i investice do lidského kapitálu.

očekávané přínosy a výstupy		popis
+ Zajištění disponibilních zdrojů pro školy + Flexibilnější rozdělování finančních zdrojů + Definovat společně s odbornou veřejností, jak a jaké kvality chceme dosahovat, + Informovat a vysvětlovat veřejnosti zvolené postupy, zaměřit se na vzdělávání a osvětu veřejnosti, + Komplexní zásobník investic do školství		zapojení aktéři » Zastupitelstvo města » Ředitelé škol » OŠKV
		nutné předpoklady » Shoda zastupitelstva města » Spolupráce škol při sestavování priorit » Plánovat koncepčně s dlouhodobou perspektivou na základě vyhodnocení dat
termín realizace	rozpočet/zdroj	
průběžně	dle potřeby/město	

Zachování střední školy ve městě

Střední škola je jednou z klíčových služeb ve městě. Chodov bude hledat cesty, jak středoškolskou výuku ve městě zachovat a zkvalitnit. Téma je důležité při udržení významu města i posílení vzdělanostní struktury obyvatel. Myšlenka změny zřizovatele je detailně rozpracována v samostatné příloze této koncepce.

očekávané přínosy a výstupy		popis
+ Vyšší atraktivita města pro mladé rodiny + Vyšší počet středosškolsky vzdělaných ve městě + Odpovídající nabídka středoškolského vzdělání		zapojení aktéři » Karlovarský kraj » Gymnázium Sokolov
		nutné předpoklady » Model využívající proměnlivou kapacitu budovy gymnázia » Důraz na rozvoj technického vzdělání
termín realizace	rozpočet/zdroj	
2024	16 mil. Kč/rok	

Zřízení jeslí

Bereme na vědomí podnět zřízení jeslí, který by pomohl snadnějšímu vstupu rodičů na trh práce. Jejich absence brání rodičům rychlejšímu návratu do práce a může zvyšovat nezaměstnanost případně snižovat kvalifikaci vlivem delší doby mimo pracovní trh.

očekávané přínosy a výstupy		popis
+ Snadnější návrat rodičů na trh práce + Vyšší připravenost dětí na předškolní výuku		zapojení aktéři + Rodiče + Mateřské školy
		nutné předpoklady + Ověření zájmu o službu mezi občany + Místo pro zřízení jeslí + Personální zajištění
termín realizace	rozpočet/zdroj	
2025	4 mil Kč/rok	

Sítování aktérů

Budeme iniciovat pravidelnou diskuzi mezi všemi aktéry školství v Chodově. Stejně tak budeme podporovat pravidelnou diskuzi mezi řediteli základních a středních škol v okolí města. Podporovat budeme zapojení škol do národních a mezinárodních projektů s cílem zvýšit kvalitu výuky a spolupráci s dalšími subjekty (zaměstnavatelé, úřad práce, svazy, agentury, rodiče...). Sítování škol povede k jednoduššímu sdílení dobré praxe i k lepšímu přenosu informací mezi jednotlivými školami			popis
očekávané přínosy a výstupy		zapojení aktérů	
+ Vyšší prostupnost školským systémem + Vyšší soulad nabídky a poptávky + Pravidelná setkání školských aktérů (minimálně jednou za pololetí) + Diskuze moderované městem nad aktualizacemi plánování a organizací výuky		» Školské instituce » Instituce volného času » Neziskové organizace » Mezinárodní instituce typu Erasmus	
průběžně		nutné předpoklady	
termín realizace	rozpočet/zdroj	» Pravidelná komunikace » Definovat pravidla pro společná setkání	
	dle potřeby		

Prezentace školství se skvělou pověstí

Vytvoříme atraktivní portál prezentující úspěchy školství, včetně propagace města jako místa pro život. Využit bude k oslovení nových pedagogů a jiných potřebných profesí, ke sdílení informací o našem školství a k prezentaci možností využití pro mladé obyvatele (kalendář akcí a možností).			popis
očekávané přínosy a výstupy		zapojení aktérů	
+ Lepší informovanost mladých obyvatel + Obsazení hledaných pozic novými pedagogy + Vyšší míra zapojení mladých do života ve městě + Prezentace pracovních úvazků pro studenty ve městě		» Obyvatelé města » Studenti » Pedagogové	
termín realizace		nutné předpoklady	
2024	rozpočet/zdroj	» Komunikační plán » Zřízení webové platformy	
	500 tis. Kč		

Školy a školská zařízení mají moderní vybavení

Návaznost na strategii Chodov 2030

- » Moderní výuka a vybavení na školách
- » Udržitelná energetika
- » Ekologie a udržitelnost

Všechna školská zařízení v Chodově mají dostatečné kapacity tříd a uspořádání. Přesto v rámci šetření mezi pedagogy na tuto oblast část z nich upozorňovala. Svůj názor zdůvodňovali inkluzí a nutností vyšší pozornosti pro děti s různými poruchami. Průměrná naplněnost tříd základních škol je v porovnání s jinými kraji relativně nízká. Současný průměrný počet žáků ve třídě je ve třech školách 23,7 žáků. ZŠ Nejdecká má kvůli svému zaměření průměr necelých 11 žáků (ovšem při přepočtu na běžnou třídu je i naplněnost těchto tříd 24–27 žáků). Při krajském srovnání není v běžné škole průměr vyšší než 22 žáků.

Trendem do budoucna bude vyšší individualizace, a tedy i snižování počtu žáků v jedné třídě. Vybavení pomůckami je průběžně obnovováno a doplňováno. Oblastí, do níž dle průzkumu mezi pedagogy bude potřeba v budoucnu více investovat, je oblast ICT vybavení jako základ nastupující digitalizace výuky.

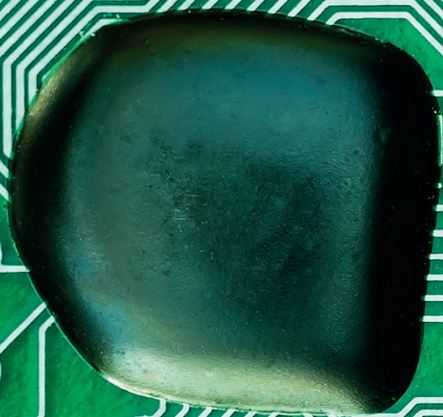
Současná generace žáků běžně používá informační technologie ve svém volném čase. Pod vlivem nových technologií se tak mění i proces vzdělávání. Z důvodu zapojení škol do různých projektů a aktivit a z důvodu poskytování distanční výuky v době případného uzavření je potřeba, aby byl v každé třídě funkční notebook či stolní počítač a také tiskárna a kvalitní wifi připojení.

Dle současných požadavků jsou budovy škol nejen energeticky efektivní, v ideálním případě jsou samotné stavby vybaveny environmentálně šetrnými technologiemi jak pro vytápění, tak pro hospodaření s vodami či s dalšími prvky modré či zelené infrastruktury. Mohou pak být vzorem pro své dětské návštěvníky i obyvatele města. Z tohoto pohledu je pro město klíčové i okolí školských budov. Zde se jedná např. o školní zahrady mateřských škol, které jsou pro výuku využívány a které jsou aktuálně ve špatném stavu (nevyhovující herní prvky, nedostatek těchto prvků, oplocení v havarijním stavu).



Hlavní očekávání

Moderní školy ve městě jsou bezpečným místem pro vzdělávání a studium, disponují zdravým a komfortním prostředím, které je nutným předpokladem pro kvalitní výuku založenou na digitalizaci. Chodovské školní i volnočasové instituce mají k tomuto účelu odpovídající technické a technologické vybavení. Školy disponují dostačující kapacitou a prostředím a motivují jak žáky, tak své zaměstnance.



Příprava pro digitalizaci vzdělávání

popis Při zavádění nových výukových metod očekáváme exponenciální růst nároků na kapacitu datových linek. Technická příprava budov je klíčová pro plnohodnotné využití všech výukových pomůcek souvisejících s digitalizací výuky (např. kvalita internetového připojení). Na základě pravidelného monitoringu stavu budou navržena konkrétní řešení.			
očekávané přínosy a výstupy + Lepší využitelnost ICT vybavení + Vyšší využití digitálních technologií ve výuce		zapojení aktéři » Pedagogičtí pracovníci, » Poskytovatel internetového připojení	
termín realizace 2023-2030	rozpočet/zdroj 6 mil. Kč/město	nutné předpoklady » Shoda zastupitelstva města » Spolupráce škol při sestavování priorit	

Dopravní hřiště

popis Ve městě chybí prostor pro realizaci dopravní výuky, která je běžnou součástí základního vzdělání na školách. Vybudování dopravního hřiště je nezbytné pro výuku bezpečnosti silniční dopravy pro děti a mládež a nácvik chování v silničním provozu. Hřiště bude potenciálně propojeno s aktivitami asistenta prevence kriminality. Mimo výukové hodiny bude hřiště volně přístupné i širší veřejnosti.			
očekávané přínosy a výstupy + Rozšíření praktické výuky + Nové plochy pro volnočasové aktivity		zapojení aktéři » Základní školy » Asistent kriminality » Městský záchranný systém	
termín realizace 2024	rozpočet/zdroj 4 mil. Kč	nutné předpoklady » Výběr místa pro realizaci » Projektová dokumentace	

Vybavení škol je příkladem pro obyvatele

popis Po zajištění základní vybavenosti budeme pracovat na podpoře vzniku inovativních a energeticky efektivních řešení staveb, které jsou příkladem pro své žáky, studenty i obyvatele ve městě (zelené střechy, fotovoltaika, práce s dešťovou vodou). Školy jsou vhodné budovy pro realizaci podobných projektů z důvodu možného přesahu do výuky. Prvním příkladem může být plánovaná biosolární střecha v ZŠ Husova.			
očekávané přínosy a výstupy + Popularizace inovativních opatření na budovách pro žáky i občany města + Rozšíření prvků pro praktickou výuku		zapojení aktéři » Správci školských budov » Energetik města	
termín realizace průběžně	rozpočet/zdroj dle potřeby/město	nutné předpoklady » Projektová dokumentace » Stavební povolení » Propagace a publicita investice	

Rekonstrukce vnitřních prostor mateřských škol

		popis
Investice v minulých letech byly v minulosti vloženy především do obálky budov. Zdravotechnika, případně elektroinstalace však především v mateřských školách neodpovídají aktuálním požadavkům a jsou za hranicí životnosti. Cílem je postupná rekonstrukce s podrobným harmonogramem.		
očekávané přínosy a výstupy		zapojení aktéři
+ Splnění požadavků na technické zajištění budov + Zdravé a atraktivní prostředí škol		» Pedagogové MŠ » Správci budov » Útvar rozvoje města a dotační politiky » OŠKV
termín realizace	rozpočet/zdroj	nutné předpoklady
2024-2030	30 mil. Kč/dotace	» Projektová dokumentace » Stavební povolení

Revitalizace zahrad mateřských škol

		popis
Zanedbaný prostor zahrad mateřských škol omezuje potenciál výuky. Usilujeme o tvorbu komplexní studie o rozsahu revitalizace zahrad mateřských škol včetně skleníků pro rozvoj praktické výuky.		
očekávané přínosy a výstupy		zapojení aktéři
+ Vyšší podíl ekologické výchovy + Rozšíření prostor pro výuku + Venkovní plochy výuky u všech mateřských škol		» Učitelé MŠ » Děti, které se budou podílet na návrhu projektu » OŠKV
termín realizace	rozpočet/zdroj	nutné předpoklady
2023-2025	30 mil. Kč/dotace	» Projektová dokumentace » Stavební povolení » Zapojení dětí do návrhů zahrad

Atraktivní výuka dětí

Vnímáme, že vzdělaní lidé s odpovídajícími schopnostmi jsou mimořádným přínosem pro celou společnost. Z několika výzkumů vyplývá, že podpora dětí z rodin, které nemohou nebo nedovedou z jakýchkoli důvodů poskytnout pomoc ve vztahu ke vzdělávání, přináší významné úspory veřejných rozpočtů. Jedna z nejznámějších studií ekonoma Jamese Heckmana potvrdila, že 1 dolar investovaný do kvalitní podpory již v předškolním věku (rozvoj celkové osobnosti, kognitivních a poznávacích funkcí, motoriky a jazyka) uspoří za jeden rok 7–10 centů, tedy návratnost vložené investice je 7–10 % za jeden rok. To znamená, že investovaný dolar se za dalších 10–14 let vrátí a za celý život člověka se návratnost onoho dolaru ještě mnohonásobí. Město může pomoci ve výchově především ve vytváření atraktivního prostředí a odpovídajícího zázemí. Práce s mladými je cestou, jak budovat odolné a udržitelné město, podpořit ekonomický rozvoj, růst vzdělanostní křivky a pozitivně ovlivnit stávající demografický vývoj města spojený se stárnutím populace či odchodem mladých. Je pro nás nutné celý proces vzdělávání personalizovat a volit přístupy s ohledem na individuální zkušenosti, zájmy, schopnosti a aspirace.

Vzdělávání mladší generace neprobíhá jen ve škole, ale také mimo školu, ve spolupráci s mnoha aktéry a v rámci rozmanitých aktivit, včetně volnočasových a sportovních. V Chodově chceme, abychom dokázali oslovit mladé obyvatele, probudili jejich zájem, nápady i kreativitu. V současnosti je v této nástavbě klasické školní výuky aktivní DDM Bludiště. Významnými organizacemi zajišťujícími mimoškolní a volnočasové aktivity ve městě jsou i základní umělecká škola a městská knihovna. Obrovský potenciál v rozvoji volnočasových aktivit městu přinese nová budova městské knihovny, která je v současnosti ve výstavbě. Naše školy tak mohou díky vzájemné synergii přispět k vytvoření rozvinutější spolupráce uvnitř kolektivu učitelů a žáků a pocitu sounáležitosti se školou.

Návaznost na strategii Chodov 2030

- » Moderní výuka a vybavení na školách
- » Město nakloněné mladým
- » Podpora zdravého životního stylu

Hlavní očekávání

Očekáváme, že každé chodovské dítě dosáhne během vzdělávání dobré úrovně základních dovedností, a to i v oblastech, jako je matematika, přírodní vědy a čtení s porozuměním. Školy se stanou přírozenými centry nejen školní výuky, ale i volnočasových aktivit a celoživotního vzdělávání. Budovy budou využity pro další zvyšování kompetencí, případně pro volnočasové či vzdělávací aktivity veřejnosti. Ve výuce zajistíme rozvoj participace dětí a mládeže na životě města, který pomáhá kultivaci občanské společnosti a který přináší netradiční možnosti rozvoje díky pohledu nejmladší generace.

Chodovští žáci a studenti se díky zdejší výuce zvládnou rychle přizpůsobit společenským změnám. Ze strany škol poskytneme prostor při výuce při napojení na trh práce, tak aby nebyly naplněny pouze školní vzdělávací programy, ale aby byli absolventi škol opravdu připraveni na budoucí začlenění se do pracovního procesu. V praxi aplikujeme trendy a predikce trhu práce při sestavování ŠVP a průběžně budeme sledovat a čerpat informace o regionálním trhu práce.

Zajištění mimoškolních aktivit a širší vzdělávací nabídky umožňuje městu udržet si žáky, kteří by jinak Chodov opustili. Lokální patriotismus je pro nás cestou pro stírání mezigeneračních rozdílů a spojovacím článkem mezi dětmi a mládeží a dospělou – stárnoucí populací.

Jedním z palčivých problémů na našich základních školách jsou sociální nerovnosti. V celém Karlovarském kraji dlouhodobě dochází k růstu počtu žáků se socioekonomickým znevýhodněním – odráží se zde vysoký počet sociálně vyloučených lokalit. Současná opatření Chodova, ale i Karlovarského kraje se týkají stírání nerovností, kde je cílem například zjednodušení podpůrných programů pro sociálně znevýhodněné žáky nebo podpora přechodu žáků ze základní na střední školu. Chodovské školy dlouhodobě pracují v realizaci projektu Šablony (I–III). V rámci projektu jsou na školách zaměstnání školní asistenti, byla realizována řada doučovacích kroužků pro žáky ohrožené školním

neúspěchem a v neposlední řadě byli pedagogičtí pracovníci proškoleni v oblasti výuky cizích jazyků.

Z níže uvedené tabulky vyplývají klíčové průměry mezi žáky na národní úrovni a úrovni obce s rozšířenou působností, tedy Sokolova. Žáci v ORP vykazují v hodnotách, jako je nedokončování ZŠ, absence či neprospívání, nadprůměrných hodnot. Z části tyto výsledky souvisí se socioekonomickým statusem rodičů.

Tabulka: Vzdělávací problémy na základních školách

	ORP Sokolov	Průměr ČR
Nedokončování ZŠ	7,2 %	4,4 %
Neprospívání	3,5 %	1,4 %
Absence	114,1 h	87,5 h
Exekuce rodičů	35,9 %	16,7 %
Velmi nízké vzdělání	14,2 %	6,8 %

Zdroj: Mapa vzdělávacího neúspěchu

Dobrá praxe v zapojení mladých

- » Při plánování mobility pomohli studenti – Velké Meziříčí
- » Logo Zdravého města zvládli nejlépe gymnazisté – Kroměříž
- » Fotosoutěž mladých fotografů „Moje město“ – Hodonín
- » Veletrh volnočasových aktivit – Praha 18
- » Nový klub pro mládež v knihovně – Hodonín
- » Legální graffiti má zelenou – Krnov
- » Filmový festival mládeže „Antifetfest“ – Praha 12

Soulad školní výuky s potřebami zaměstnavatelů a středních škol

popis		
Současným problémem je nízká provázanost školských vzdělávacích programů s následným uplatněním žáků a studentů. Požadavky na soulad výuky a uplatnění jsou dlouhodobým trendem nejen v rámci chodovského školství.		
očekávané přínosy a výstupy		zapojení aktéři
+ Vyšší soulad výuky s následným uplatněním dětí a studentů + Workshop místních škol, středních škol a zaměstnavatelů		» Lokální zaměstnavatelé » Střední školy v regionu » Vybraní školští koordinátoři aktivit
termín realizace	rozpočet/zdroj	nutné předpoklady
2023-2030	dle potřeby/město	» Oslovení zaměstnavatelů a středních škol » Vytvoření diskuzního prostoru

Moderní program nové knihovny

popis		
Nové prostory knihovny přinesou moderní vybavení i výuku. Jednou z konkrétních aktivit je i vznik prostor s možností půjčení či pronájmu využití technického vybavení (např. foto/video, 3D tiskárna apod.). V současnosti technické vybavení pro kreativní práci je pro mnoho zájemců finančně nedostupné.		
očekávané přínosy a výstupy		zapojení aktéři
+ Vyšší návštěvnost knihovny + Podpora kreativního odvětví ve městě		» Knihovna » Odborné střední školy
termín realizace	rozpočet/zdroj	nutné předpoklady
2023-2025	3 mil. Kč	» Průzkum poptávky mezi dětmi a studenty po aktivitách

Podpora talentů

popis		
Při rozvoji výuky budeme řešit absenci standardních pokynů pro práce s talenty i nízký zájem a motivace nadaných žáků pro zvyšování své vědomostní úrovně nad rámec školních vzdělávacích programů. Řešením je vyčlenění prostředků z rozpočtu města, díky kterému Chodov bude disponovat možností podpory talentovaných jednotlivců z řad dětí. Zapojeny budou základní školy i ZUŠ v rámci podpory talentů v oblasti uměleckého vzdělávání.		
očekávané přínosy a výstupy		zapojení aktéři
+ Vyšší zájem o vzdělávání mezi žáky - individuální práce talenty + Popularizace vyšších forem vzdělávání pro mladé + Možnost příspěvků pro sociálně slabé talentované žáky (Nadační fond)		» Talentovaní žáci » Pedagogové včetně ZUŠ
termín realizace	rozpočet/zdroj	nutné předpoklady
2023-2025	500 tis. Kč /rok	» Vhodná právní forma podpory

Rozšiřování preventivních programů na školách

Sociální struktura obyvatel města vyžaduje průběžnou práci na preventivních programech především na základních školách. Budeme iniciativně podporovat aktivity externích subjektů k jejich realizaci. Město má v současnosti vytvořeno pozici asistenta kriminality.		popis
očekávané přínosy a výstupy + Omezení sociálních problémů ve městě + Nižší neúspěšnost dokončování základních a středních škol + Podpora marketingu a výroba propagačních materiálů + Pravidelné zapojení moderních prvků primární prevence (např. revolution train)	zapojení aktéři	
	» Asistent kriminality » Školská zařízení	
	nutné předpoklady	
termín realizace	rozpočet/zdroj	» Komunikace s poskytovateli preventivních programů
		» Dlouhodobá propagace
průběžně	500 tis. Kč	

Podpora podnikavosti studentů

Budeme motivovat mladé k zapojení do soutěžních projektů studentských firem (např. Junior Achievement JA Firma – organizace vzdělávacího programu) zaměřené na skutečné/reálné podnikání v rámci školní výuky. Vytvořený learning-by-doing program propojuje teorii, studentskou firmu a zapojení mentora. Projekt bude případně doplněn dalšími krátkodobými vzdělávacími projekty.		popis
očekávané přínosy a výstupy + Vyšší počet zájemců o podnikání ve městě + Nepřímý i vyšší podíl služeb ve městě	zapojení aktéři	
	» Studenti středních a vyšších škol » Vybraní pedagogové	
	nutné předpoklady	
termín realizace	rozpočet/zdroj	» Organizace střední školou, případně městem či knihovnou
Každoročně	200 tis. Kč/rok	

Zapojení do projektu Europe Goes Local

Zapojení Chodova do evropského projektu participace mladých obyvatel na veřejné správě. Projekt podporuje práci s mládeží na lokální úrovni. Jedná se o dlouhodobý vzdělávací projekt s cílem podpořit práci s mládeží. Tento projekt je součástí ERASMUS+.		popis
očekávané přínosy a výstupy + Společný projekt města a aktivních mladých obyvatel	zapojení aktéři	
	» Aktivní studenti základních škol	
	nutné předpoklady	
termín realizace	rozpočet/zdroj	» Zapojení studentského parlamentu
2023-2030	200 tis. Kč	

Motivovaní zaměstnanci ve školství

Návaznost na strategii Chodov 2030

- » Moderní výuka a vybavení na školách
- » Aktivní občanská společnost ve městě

Mezinárodní výzkumy potvrzují, že schopnost škol zajistit dobré výsledky žáků je významně ovlivněna mírou efektivní spolupráce všech účastníků vzdělávání s hlavním důrazem na pedagogy. Rovněž bylo prokázáno, že jedině investice do lidských zdrojů (profesionálního rozvoje pedagogů) může skutečně ovlivnit výstupy vzdělávání.

Osobní rozvoj učitelů se řídí sestaveným plánem, který si sestavuje každá škola. Ten je aktualizován vždy pro následující školní rok. Na průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků jsou vyčleněny prostředky z rozpočtů škol, aby pokryly zájem pedagogů o vzdělávání a potřeby školy. Dlouhodobým problémem, který úzce souvisí s moderním vybavením, je připravenost pedagogů na využívání IT zařízení ve výuce. To potvrzuje i mezinárodní výzkum PISA, v jehož rámci OECD hodnotí členské státy. V hodnocení indikátoru totiž Česko skončilo mezi třemi nejhoršími zeměmi - podíl pedagogů nižšího sekundárního vzdělávání, kteří se cítili být dobře či velmi dobře připraveni na využití IT zařízení ve vyučování, činil pouze 28 % (report Evropské komise Education). Problém zmínila i část chodovských pedagogů v anketním šetření.

Nejen v Karlovarském kraji brzdí rozvoj stále nízká aprobovanost pedagogů. Problém se týká především základních škol, kde počet kvalifikovaných pedagogů nedosahuje požadovaných hodnot. Aprobovanost v ČR u základních škol je 91,51 %, krajský průměr tvoří 78,92 %. Všechny chodovské školy ve svých výročních zprávách potvrzují nutnost vyššího počtu aprobací. Alarmující je zejména v posledních letech pokračující pokles této hodnoty v celém Karlovarském kraji. Klíčová je především absence aprobovanosti v předmětech matematika, fyzika, výtvarná výchova, cizí jazyky, hudební výchova a pracovní činnosti. Aprobovanost učitelů brzdí logicky zkvalitňování výuky. Vlivem absence vysoké školy je problémem především nedostatečná možnost aprobační práce po II.



Hlavní očekávání

Kvalitní pedagogický sbor na školách je základním kamenem pro praktickou realizaci moderních forem výuky, které jsou pro žáky inspirativní a rozvíjejí jejich potenciál. Motivovaný pedagog má rovněž zájem pracovat na svém osobnostním rozvoji.

stupeň základního vzdělání.

Nedostatek pedagogů je řešen i v rámci opatření Karlovarského kraje. Jedná se o:

- » dotační program Pravidla pro poskytování finanční podpory pro získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem,
- » spolupráci s Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni,
- » stipendijní program pro studenty vysokých škol,
- » program náborových příspěvků.

Mimo pedagogy věnujeme pozornost i ředitelům. Kvůli vysokým administrativním nárokům je silným problémem v řízení školy nedostatek času na pedagogické vedení učitelů a přetížení provozními procesy a problémy. V rámci celorepublikového výzkumu ředitelé odhadují, že provoznímu řízení věnují až 75 % veškerého času.

Z hlediska sdílení a vzájemné podpory pedagogů je důležité, aby se pracovníci různých škol mohli setkávat a diskutovat bez ohledu na formu zřizovatele. Vhodné – byť organizačně náročnější – je přitom i alespoň občasné sdílení i mimo město regiony, které umožní i přenos zkušeností i mimo Chodov. Sdílení zaměřené na praxi a její zpětnou vazbu by mělo sloužit pedagogickým pracovníkům ke zlepšování kvality vlastní práce.

Pro zlepšení výsledků učení je pro nás mimo výše uvedené důležité pracovat na hodnocení pedagogů a přesměrovat pozornost od formálního, jednorázového hodnocení pedagogů na sdílenou reflexi výuky formativním hodnocením. Na základě toho společně hledat konkrétní a efektivní postupy pro výuku. Zlepšování kvality nedosáhneme bez zpětné vazby a reflexe vzdělávacího procesu, bez sledování dopadů na učení žáků a bez metodické podpory při zavádění nových poznatků do praxe.

„Co má největší vliv na žákovu učení ve škole? Je to učitel a pedagogický lídr školy. Když tohle vezmeme opravdu vážně, musíme se zabývat tím, jak se pedagog praktik učí.“

Hodnocení škol z pohledu rodičů a dětí

Názor rodičů a žáků na výuku je důležitý pro zkvalitňování služeb našeho školství. Realizujeme pravidelný průzkum spokojenosti mezi žáky a rodiči s cílem zajistit zpětnou vazbu na realizované aktivity v rámci rozvoje školství.		popis
očekávané přínosy a výstupy		zapojení aktéři
+ Zpětná vazba na naše školství + Nové možnosti ke zlepšení výuky		» Rodiče » Studenti » OŠKV
termín realizace	rozpočet/zdroj	nutné předpoklady
Pravidelně, každé dva roky	50 tis./rok	» Stanovení parametrů hodnocení

Motivační program pro nové učitele

Současný motivační program realizovaný krajem je úspěšný pouze částečně. Pro vyšší úspěšnost cílů jej město doplní o vlastní motivační bonusy, jako je např. městské bydlení apod. V rámci aktivity rozšíříme svou práci s lidmi se zájmem o učitelskou profesi. Aktuálně chybí přes 15 aprobovaných učitelů do základních škol.		popis
očekávané přínosy a výstupy		zapojení aktéři
+ Vyšší počet aprobovaných učitelů především v přírodovědných a technických oborech + Generační obměna učitelského sboru (snižování průměrného věku učitelů) + Vlastní motivační program, který naváže na snahy Karlovarského kraje o motivování učitelů a absolventů pedagogických fakult		» Absolventi vysokých pedagogických škol » Pedagogové » Lidé se zájmem o vzdělávání
termín realizace	rozpočet/zdroj	nutné předpoklady
průběžně	700 tis./rok	» Úzká spolupráce se současným programem Karlovarského kraje » Nabídka atraktivního typu bydlení » Publicita chodovského školství

Obsazení pozic psychologa a logopeda na školách

Na školách v Chodově mimo kvalifikované pedagogy chybí profese typu psycholog a pedagog. Pro rozvoj výuky dětí a mládeže bude ve školách tato pozice zajištěna. Pozice bude mezi školami sdílena.		popis
očekávané přínosy a výstupy		zapojení aktéři
+ Osobnostní rozvoj dětí + Obsazené minimálně dva specializované pracovní úvazky		» Ředitelé škol » Pedagogičtí pracovníci » Projekt šablony
termín realizace	rozpočet/zdroj	nutné předpoklady
2023	1 mil. Kč/rok	» Motivace osob s obdobným odborným vzděláním pracovat ve městě

Oceňování pedagogů

Motivovaný pedagog má zájem pracovat na svém osobnostním rozvoji. Naše úspěšné pedagogy chceme motivovat k další práci např. formou speciálních odměn. Každoroční oceňování pedagogů v několika předem definovaných kategoriích. Cílem je pozitivním způsobem motivovat pedagogy a představit jim příklady osob vhodně k následování.		popis
očekávané přínosy a výstupy + Vyšší motivace pedagogů v sebevzdělávání + Zvýšení prestiže pedagogické profese		zapojení aktéři » Pedagogičtí pracovníci
termín realizace	rozpočet/zdroj	nutné předpoklady
Každoročně	dle potřeby	» Vytvoření pravidel pro výběr nejlepších pedagogů

Podpora vzdělávání, mentoringu a koučingu pedagogů

Rostou nároky na rozvoj dovedností a kompetence učitelů. Požadavky na nové formy výuky a práce s novými učebními pomůckami. Stejně tak rostou požadavky na management a organizaci výuky pro osoby ředitele škol. Vzdělávání svých pedagogů plánuje každá škola samostatně. Jako zřizovatel jsme však schopni zajistit v případě potřeby seminář tzv. na míru přímo na aktuální téma. Pro ředitele budeme organizovat vzdělávání v oblasti hospodaření a řízení příspěvkové organizace. Pro nastupující ředitele realizujeme tandemový mentoring a koučing.		popis
očekávané přínosy a výstupy + Růst dovedností pedagogů + Vyšší využitelnost výukového vybavení + Vyšší aprobovanost pedagogů		zapojení aktéři » Ředitelé škol » Pedagogičtí pracovníci
termín realizace	rozpočet/zdroj	nutné předpoklady
Každoročně	300 tis. Kč/rok	» Vytvořený plán vzdělávání

Vzdělání dostupné všem obyvatelům

Návaznost na strategii Chodov 2030

- » Chodov je v centru transformace kraje
- » Široké kulturní využití
- » Aktivní občanská společnost ve městě

Jedním z hlavních problémů města je relativně vysoká nezaměstnanost (5% podíl nezaměstnaných osob za květen 2022), která je dlouhodobě nad krajským i celonárodním průměrem. Jeden z důvodů je i nesoulad mezi nabídkou a poptávkou na trhu práce především v případech překvalifikování nebo podkvalifikování. Dovednosti absolventů a nově přijatých pracovníků ne vždy odpovídají požadavkům pracovní pozice. Tento problém se obvykle vyřeší výcvikem na pracovišti. Dovednosti se navíc v průběhu času mění. Z celoevropských průzkumů se předpokládá, že do roku 2030 bude okolo 90 % nových pracovních příležitostí vyžadovat vysokou (43 %) nebo alespoň střední (46 %) úroveň kvalifikací.

Ve vztahu k výše uvedeným trendům přechodu ke společnosti 4.0 a postupující digitalizaci je budoucnost Chodova složitější. Zvláště z pohledu snahy o (pozitivní) proměnu vzdělanostní a demografické struktury totiž nejde jen o pouhé využívání digitálních technologií, ale o využívání nových technologických nástrojů a inovativních přístupů jako dostupných služeb, s cílem dosáhnout odpovídající kvality života. V tomto ohledu jsou pro město klíčoví především stávající lidé v produktivním věku a z toho vyplývající potřeba motivace k osobnímu rozvoji.

Dle vyjádření regionálních zaměstnavatelů chybí nejvíce zaměstnanci technických a odborných profesí, zaměstnanci obsluhující specializované stroje a podobní. V případě, že se v dlouhodobém horizontu bude jevit stále zvýšená potřeba polytechnického a přírodovědného vzdělávání, jako je tomu nyní, je úkolem města spolupracovat s firmami, tuto potřebu jasně definovat a sdělit vzdělávacím institucím, respektive je úkolem města tuto debatu moderovat, aby instituce mohly adekvátně reagovat.

Významným problémem je skutečnost, že rozhodující většina absolventů středních škol, kteří dále studují, odchází studovat na vysoké školy mimo území Karlovarského kraje a nevrací se zpět (migrace

vysokoškolsky kvalifikované pracovní síly mimo region). Vše je nezbytné řešit kombinací opatření stabilizace (podpora formou stipendií, bydlení a garancí práce zaměstnavatelů). Celoživotní vzdělávání našich obyvatel by tento trend mělo výrazně omezit a poskytnout pro zaměstnavatele kvalitní pracovní sílu.

Hlavní očekávání

V Chodově nabídneme funkční vzdělávání pro obyvatele v každém věku. Rozvojem vzdělání snižujeme riziko nezaměstnanosti našich obyvatel. Město bude aktivní v organizaci celoživotního vzdělávání a především bude domlouvat s dalšími stranami uskutečnění kurzů a výukových semestrů. Nabídneme možnost vzdělávání dospělým a seniorům, pro něž je např. univerzita třetího věku silná socializační aktivita. Ze strany škol poskytneme prostor pro výuku. Po výstavbě nové knihovny budeme využívat prostory především v ní jako v organizaci k tomu určené. Ze strany dalších subjektů (zaměstnavatele, úřadu práce, škol a firem) budeme iniciovat otevřeně diskuzi moderované městem.

Dospělí občané se budou vzdělávat v tom, co je samotné baví, nebo budou prohlubovat znalosti užitečné pro jejich profesní život. Mimo to účastí na celoživotním vzdělávání budou navazovat nové sociální vztahy a prohlubovat existující. To vše povede k vyšší vzdělanosti obyvatel a k lepším vztahům.



Chodovská univerzita třetího věku

		popis
Nabídkou celoživotního vzdělávání chceme zrealizovat záměr přímo podpořit uplatnění a rekvalifikace obyvatel v průběhu celého pracovního procesu. V případě obyvatel mimo produktivní věk (např. v seniori) budujeme vzděláváním nepřímo i komunitní soudržnost. Programy budou zajišťovány městskou knihovnou a Základní uměleckou školou. Obě disponují nejen odbornými učebnami, ale především kvalifikovanými pedagogy(lektoři) Program bude realizován formou otevřených kurzů, přednášek a diskuzí s vybranými lektory v prostorách nové knihovny, případně v budovách škol. Program celoživotního vzdělávání bude financovat jazykové certifikáty z angličtiny a němčiny.		
očekávané přínosy a výstupy		zapojení aktéři
+ Využití prostor knihovny a ZUŠ odpovídající potřebám obyvatel		» Obyvatelé města v seniorském věku
+ Pokračování již současných aktivit celoživotního vzdělávání		» Pracovníci městské knihovny a ZUŠ
+ Program pro zvyšování kvalifikace a prevence nezaměstnanosti (vyšší uplatnění sociálně znevýhodněných osob, prevence nezaměstnanosti a prevence exekucí)		nutné předpoklady
+ Programy na podporu zvýšení finanční gramotnosti		» Definování obsahu vzdělávacích programů
+ Programy uměleckého a kulturního vzdělávání		» Personální zajištění
+ Jazykové certifikáty z angličtiny a němčiny		» Spojení se středoškolskou výukou
		» Průzkum poptávky mezi obyvateli
termín realizace		rozpočet/zdroj
Každoročně několik přednášek a vícedenních kurzů	300 tis. Kč/rok	» Spolupráce škol při sestavování vzdělávacích priorit

Vznik coworkingového centra

			popis
Ve městě je nedostatek prostor, které mohou využít mikropodnikatelé/živnostníci k řízení vlastního podnikání. V centru města bude zřízena místnost pro malé podnikatele/živnostníky. Prostor bude možné využít jako občasnou kancelář. Aktivita naváže na výše uvedené projekty jako vzdělávání a možnost půjčení technického vybavení v knihovně.			
očekávané přínosy a výstupy			zapojení aktéři
+ Podpora lokálních podnikatelů			» Drobní živnostníci a podnikatelé
+ Podpora síťování podnikatelů			» Knihovna
			nutné předpoklady
termín realizace	rozpočet/zdroj		» Vhodné a atraktivní prostory
2024	500 tis Kč/rok		» Průzkum zájmu mezi místními podnikateli

Sdílená dílna pro kutily, designéry a řemeslníky

		popis
		Celospolečensky roste poptávka obyvatel po realizaci malých řemeslných projektů "svépomocí". V Chodově chybí prostoru s možností výpůjčky technického a řemeslného vybavení. Aktivitou vytvoříme prostor pro praktickou tvorbu úplných začátečníků i profesionálů. V prostorách je možné pořádat kurzy a školení.
očekávané přínosy a výstupy		zapojení aktéři
+ Vyšší zájem o řemeslné odvětví + Možnost spojení prostor s praktickou výukou ve školách		» Obyvatelé panelových sídlišť » Drobní živnostníci a podnikatelé
termín realizace	rozpočet/zdroj	nutné předpoklady
2025	2 mil. Kč	» Přestavba prostor » Určený správce místnosti





Pro vysvětlení

PŘÍLOHY I POUŽITÉ MATERIÁLY I DOTACE DO ŠKOLSTVÍ

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Karlovarského kraje

Dokument Krajský akční plán 2 (KAP 2) vznikl v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Karlovarského kraje v roce 2020. Dokument prioritizuje aktivity dle důležitosti a naléhavosti primárně v rozvoji středního školství, jehož je Karlovarský kraj primárním zřizovatelem. Níže jsou uvedeny stanovené aktivity s nejvyšší důležitostí.

Potřeby s nejvyšší důležitostí

Odborné vzdělávání včetně spolupráce škol se zaměstnavateli

- » Dokončit komplexní řešení optimalizace oborové struktury - vyrovnat disproporci volných míst na SŠ podle počtu žáků na ZŠ.
- » Zvýšit počet kvalifikovaných učitelů ve všech druhích a typech sledovaných SŠ a VOŠ.

Podpora kompetencí k podnikavosti, kreativě a iniciativě

- » Zvýšit počet pedagogických pracovníků využívajících učební aktivity, metody a techniky zaměřené na podporu tzv. podnikavých kompetencí.
- » Zvýšit počet a kvalitu učebních aktivit rozvíjejících tzv. podnikavé kompetence (ve vyučování i v rámci extrakurikulárních aktivit).
- » Zvýšit počet učebních aktivit rozvíjejících kompetence v oblasti finanční, ekonomické gramotnosti.
- » Zintenzivnit a zkvalitnit úroveň spolupráce mezi školami a podnikateli (institucemi) v oblasti výchovy k podnikavosti.
- » Zvýšit počet žáků/studentů, kteří mají díky škole přímou praktickou zkušenost s podnikáním a kreativními činnostmi.

Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání

- » Snížení předčasných odchodů ze vzdělávacího systému bez ukončeného stupně vzdělání.
- » Úprava ŠVP v souladu se standardy profesních kvalifikací Národní soustavy kvalifikací tak, aby žák mohl získat profesní kvalifikaci, pokud neukončí studium standardní formou (ZZ, MZ).
- » Zvýšení počtu lektorů DV z řad pedagogických pracovníků.
- » Zvýšení zájmu zaměstnavatelů o další vzdělávání a posílení spolupráce škol se zaměstnavateli

Podpora polytechnického vzdělávání a matematické gramotnosti

- » Posílení kvality škol v oblasti polytechnického vzdělávání a matematické gramotnosti.
- » Využívání moderních a atraktivních metod výuky polytechnických předmětů.
- » Posilování spolupráce se ZŠ s cílem zlepšit znalosti žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání a matematické gramotnosti.
- » Aktualizace znalostí pedagogických pracovníků v oblasti polytechnického vzdělávání a matematické gramotnosti.
- » Opatření k posílení matematické gramotnosti žáků na všech typech SŠ a VOŠ.

Rozvoj kariérového poradenství

- » Kariérový poradce/poradkyně na ZŠ, SŠ, VOŠ, který má dostatek času na provádění depistáže, screeningu žáků, kteří potřebují větší pozornost a péči v oblasti poskytování KP.
- » Zřízení pozice kariérového poradce na každé škole (oddělené od funkce výchovného poradce).
- » Snížit riziko předčasných odchodů ze vzdělávání.

- » Informování rodiče a žáci, kteří jsou ochotni spolupracovat se školou v rámci aktivit kariérového poradenství, důvěřují kariérovému poradci/ poradkyni, poradenským službám na školách, vedení školy a vidí v kariérovém poradenství a vzdělávání smysl.
- » Zvýšit vzdělání a kompetence kariérových a výchovných poradců. Zvýšit množství příležitostí pro vzdělávání kariérových či výchovných poradců.
- » Zvýšit propojenost škol s realitou ve firmách a dalších institucích.

Inkluzivní vzdělávání

- » Zlepšit kompetence učitelů a pracovníků školských zařízení v oblasti práce s heterogenním kolektivem, se žáky a studenty s potřebou podpůrných opatření.
- » Umožnit každému žákovi, studentovi maximálně rozvinout jeho vzdělávací potenciál ve společnosti svých vrstevníků, snížení nerovností ve vzdělávání, snížení selektivnosti vzdělávací soustavy.
- » Zvýšit otevřenost a toleranci pedagogických pracovníků k žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- » Zvýšit podporu nadaných žáků.
- » Zvýšit využívání služeb psychologů, speciálních pedagogů, asistentů pedagoga, školních asistentů atd. ve školách.
- » Snížit míru dopadu sociálně-ekonomického zázemí rodiny na školní výsledky žáků.

Rozvoj čtenářské gramotnosti

- » Podpořit motivaci žáků k rozvoji čtenářské gramotnosti.
- » Zvýšit kompetence učitelů v oblasti čtenářské gramotnosti.

- » Podpořit schopnost porozumění odbornému textu u žáků na SOU.
- » Zvýšit zájem žáků o četbu a literaturu.

Rozvoj výuky cizích jazyků

- » Zvýšit úroveň znalostí v oblasti jazyků u žáků zejména na SOŠ a SOU.
- » Zvýšit podíl výuky NJ zejména u oborů, kde je NJ nutností pro výkon povolání.
- » Zvýšit úroveň znalostí NJ u žáků SOU.

Rozvoj ICT kompetencí

- » Zajistit dostatečné finanční prostředky na správce sítě a další pracovníky podporující digitální gramotnost.
- » Zřídit dostačující krajskou páteřní datovou optickou síť pro všechny školy.
- » Nákup multilicence pro všechny školy Karlovarským krajem.



**Kompletní verze
akčního plánu do
roku 2022**

Soulad našich záměrů s prioritami středního školství zřizovaného Karlovarským krajem

Cíl	Aktivita	Návaznost na prioritu Krajského akčního plánu vzdělávání
Chodov je architektem změn	Nastavení vzdělávání prioritou města	
	Zachování střední školy ve městě	
	Zřízení jeslí	
	Síťování aktérů	Zintenzivnit a zkvalitnit úroveň spolupráce mezi školami a podnikateli (institucemi) v oblasti výchovy k podnikavosti.
	Prezentace školství se skvělou pověstí	
	Diskuze s okolními obcemi k financování školství	
Školy a školská zařízení mají moderní vybavení	Příprava pro digitalizaci vzdělávání	Zajistit dostatečné finanční prostředky na správce sítě a další pracovníky podporující digitální gramotnost.
	Dopravní hřiště	
	Vybavení škol je příkladem pro obyvatele	Využívání moderních a atraktivních metod výuky polytechnických předmětů.
	Rekonstrukce vnitřních prostor mateřských škol	
	Revitalizace zahrad mateřských škol	
Atraktivní výuka dětí	Soulad školní výuky s potřebami zaměstnavatelů a středních škol	Zvýšit počet a kvalitu učebních aktivit rozvíjejících tzv. podnikavé kompetence (ve vyučování i v rámci extrakurikulárních aktivit).
	Podpora talentů	Zvýšit podporu nadaných žáků.
	Moderní program nové knihovny	Zvýšit počet učebních aktivit rozvíjejících kompetence v oblasti finanční, ekonomické gramotnosti.
	Rozšiřování preventivních programů na školách	Snížení předčasných odchodů ze vzdělávacího systému bez ukončeného stupně vzdělání.
	Podpora podnikavosti studentů	Zvýšit počet pedagogických pracovníků využívajících učební aktivity, metody a techniky zaměřené na podporu tzv. podnikavých kompetencí.
	Zapojení do projektu Europe Goes Local	

Cíl	Aktivita	Návaznost na prioritu Krajského akčního plánu vzdělávání
Motivování zaměstnanců ve školství	Hodnocení škol z pohledu rodičů a dětí	
	Motivační program pro nové učitele	
	Oceňování pedagogů	
	Podpora vzdělávání, mentoringu a koučingu	Zlepšit kompetence učitelů a pracovníků školských zařízení v oblasti práce s heterogenním kolektivem, se žáky a studenty s potřebou podpůrných opatření.
	Obsazení pozic psychologa a logopeda na školách	Zvýšit využívání služeb psychologů, speciálních pedagogů, asistentů pedagoga, školních asistentů atd. ve školách.
Vzdělání dostupné všem obyvatelům	Chodovská univerzita třetího věku	
	Vznik coworkingového centra v prostorách nové knihovny	
	Sdílená dílna pro kutily, designéry a řemeslníky	

Dotace pro školy v období 2023+

Možnosti pro mateřské školy

V rámci Integrovaného regionálního operačního programu (dále IROP) budou v období 2021–2027 podporovány projekty, které se zaměří na zvýšení kapacity mateřských škol – rekonstrukce, výstavba, nástavba včetně pořízení vybavení budov a učeben, pořízení kompenzačních pomůcek, zvyšování kvality podmínek v MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány krajskou hygienickou stanicí (např. změnou vnitřního uspořádání výukových prostor MŠ, modernizace hygienického zázemí, zajištění bezbariérovosti, úprava zázemí a venkovních prostor MŠ).

Operační program životní prostředí (dále OPŽP) umožní v letech 2021–2027 financovat projekty, které se zaměří na: zateplení obvodového pláště, výměnu otvorových výplní (okna, dveře a vrata), instalaci stínící techniky, instalaci rekuperace, instalaci LED osvětlení, zlepšení akustiky, instalaci zelené střechy, instalaci obnovitelného zdroje energie, vybudování vsakovacího parkoviště, vybudování akumulární nádrže (zadržaná voda může sloužit pro zalévání zahrady či pro splachování na toaletách), snížení energetické náročnosti školní kuchyně (nové energeticky úspornější kuchyňské vybavení) a výsadbu zeleně.

Operační program Jan Amos Komenský umožní financovat vzdělávání školských pracovníků, zavádět inovované vzdělávací programy, komunitně vedená setkávání či mzdové náklady pro speciální pedagogické pracovníky.

Možnosti pro základní školy

V rámci IROP v období 2021–2027 bude podporováno vybudování a vybavení odborných učeben (přírodní vědy, polytechnické vzdělávání, cizí jazyky, práce s digitálními technologiemi, technické a řemeslné obory), budování vnitřní konektivity škol, vybudování zázemí pro školní poradenské pracoviště a pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (např. klidové zóny, reedukační učebny), budování zázemí pro

pedagogické i nepedagogické pracovníky škol (např. kabinety, sborovny), vytvoření vnitřního i venkovního zázemí pro komunitní aktivity (např. veřejně přístupné prostory pro sportovní aktivity – tělocvičny, školní sportoviště, knihovny, společenské místnosti), budování zázemí pro školní družiny a školní kluby, rekonstrukce učeben neúplných škol.

OPŽP umožní v letech 2021–2027 financovat projekty, které se zaměří na: zateplení obvodového pláště, výměnu otvorových výplní (okna, dveře a vrata), instalaci stínící techniky, instalaci rekuperace, instalaci LED osvětlení, zlepšení akustiky, instalaci zelené střechy, instalaci obnovitelného zdroje energie, vybudování vsakovacího parkoviště, vybudování akumulární nádrže (zadržaná voda může sloužit pro zalévání zahrady či pro splachování na toaletách), snížení energetické náročnosti školní kuchyně (nové energeticky úspornější kuchyňské vybavení) a výsadbu zeleně.

Operační program Jan Amos Komenský umožní financovat vzdělávání školských pracovníků, zavádět inovované vzdělávací programy, komunitně vedená setkávání či mzdové náklady pro speciální pedagogické pracovníky.

Neformální vzdělávání

IROP pro období 2021–2027 podpoří v oblasti neformálního vzdělávání vybudování a vybavení odborných prostor ve vazbě na přírodní vědy, polytechnické vzdělávání, cizí jazyky, práce s digitálními technologiemi, např. pro střediska volného času a domy dětí a mládeže.

OPŽP umožní v letech 2021–2027 financovat projekty, které se zaměří na zateplení obvodového pláště, výměnu otvorových výplní (okna, dveře a vrata), instalaci stínící techniky, instalaci rekuperace, instalaci LED osvětlení, zlepšení akustiky, instalaci zelené střechy, instalaci obnovitelného zdroje energie,

vybudování vsakovacího parkoviště, vybudování akumulární nádrže (zadržená voda může sloužit pro zalévání zahrady či pro splachování na toaletách), snížení energetické náročnosti školní kuchyně (nové energeticky úspornější kuchyňské vybavení) a výsadbu zeleně.

Operační program Jan Amos Komenský umožní financovat vzdělávání školských pracovníků, zavádět inovované vzdělávací programy, komunitně vedená setkávání či mzdové náklady pro speciální pedagogické pracovníky.

Školská poradenská zařízení

OPŽP v letech 2021–2027 podpoří investice do vybudování nebo úpravy zázemí pro poskytování služeb školských poradenských zařízení – pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center, opatření umožňující přechod žáků do hlavního vzdělávacího proudu a samostatný způsob života (např. dílny pro ergoterapii, cvičné byty), vybudování nebo úpravy zázemí pro poskytování preventivně-výchovné péče.



Podkladové studie a výpočty

- Bryson JM. Strategic planning for public and nonprofit organizations: A Guide to Strengthening and Sustaining Organizational Achievement. San Francisco: Jossey-Bass A Wiley Imprint; 4th edition; 2011.
- CERMAT. Centrum pro zjišťování výsledků ve vzdělávání; 2021. Dostupné z: <https://vysledky.ceremat.cz>.
- Cooley VE, Shen J. Factors influencing applying for urban principalship. Education and Urban Society; 2000; 32(4): 443–454.
- Česká školní inspekce. Národní zpráva: Mezinárodní šetření TALIS 2018, MŠMT ČR; 2019.
- Česká školní inspekce. Kvalita vzdělávání v České republice, Výroční zpráva; 2020. Dostupné z: www.csicr.cz/html/2020/Vyrocní_zprava_CSI_2019_2020/html5/index.html?&locale=ENG.
- Česká školní inspekce. Kvalita vzdělávání v České republice, Výroční zpráva; 2021. Dostupné z: www.csicr.cz/CSICR/media/Elektronicke-publikace/2021/Vyrocní_zprava_Ceske_skolni_inspekce_2020_2021/html5/index.html?pn=1.
- Dimock M. Defining generations: Where Millennials end and Generation Z begins. Pew Research Center; 2019. Dostupné z: <https://pewrsr.ch/2szqtjz>.
- Dunleavy PH, Bastow SB, Tinkler J. New public management is dead: long live digital-era governance. Journal of Public Administration Research and Theory; 2006; 16(3): 467–494.
- Elsevier (ed.). Education in emergencies: A review of theory and research. Review of Educational Research; 2016; 87(3): 619–58. Dostupné z: <https://doi.org/10.3102%2F0034654316671594>.
- European Commission. Strategic Foresight Report - Charting the course towards a more resilient Europe; 2020. Dostupné z: https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/strategic_foreight_report_2020_1_0.pdf.
- European Commission. Strategic Foresight Report – The EU’s capacity and freedom to act; 2021. Dostupné z: https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/strategic_foreight_report_2021_en.pdf.
- European Commission. Commission Staff Working Document, Accompanying the document: Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the Economic and Social Committee and the Committee of the Regions: A long-term Vision for the EU’s Rural Areas – Towards stronger, connected, resilient and prosperous rural areas by 2040, SWD(2021) 166 final, Part ¾; 2021.
- European Commission. Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the Economic and Social Committee and the Committee of the Regions: A long-term Vision for the EU’s Rural Areas – Towards stronger, connected, resilient and prosperous rural areas by 2040, Brussels, COM(2021) 345 final; 2021.
- European Commission. Digital Economy and Society Index 2021: overall progress in digital transition but need for new EU-wide efforts; (2021). Dostupné z: https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/ip_21_5481.
- European Commission. 2020 Strategic Foresight Report – Charting the course towards more resilient (COM(2020) 493 final); 2020. Dostupné z: https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/strategic_foreight_report_2020_1.pdf.
- Evropská komise. Nová agenda dovedností pro Evropu. COM(2016) 381 final; 2016. Dostupné z: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/TXT/PDF/?uri=CELEX:52016DC0381&from=EN>.
- File et al. OECD Country note Czech republic; 2006.
- Giil D, Pride S, Gilber H, Norman R, Mladenovis A. The Future State Project, Policy Quarterly; 2018; 6(3).
- In Kaldestad OH; Pol M; Sedláček M (eds.). Vybrané otázky školského managementu: Norská perspektiva. Brno: Masarykova univerzita; 2009.
- JRC. Demographic scenarios for the EU: migration, population and education; 2019.
- HECKMAN, James J., 2006. Skill formation and the economics of investing in disadvantaged children. Science. 312(5782), 1900–1902.

- Havránek J. Leadership ve veřejné správě. Vysoká škola politických a společenských věd; 2015.
- Havránek J. Návrh systému opatření pro zefektivnění řízení subjektů veřejné správy. Mendelova univerzita; 2015.
- Here Come the AI Teaching Bots; 2018. Dostupné z: www.legendsoflearning.com/blog/here-come-the-ai-teachingbots.
- Hobson A, Brown E, Ashby P, Keys W, Sharp C, Benefield P. Issues of Early Headship – Problems and Support Strategies. Nottingham: NCSL; 2003.
- Hart T. Understanding Public Leadership. 2nd edition, Red Globe Press, Macmillan, UK; 2019.
- Hofstede G, Hofstede GJ. Kultura a organizace: software lidské mysli: spolupráce mezi kulturami a její důležitost pro přežití. Praha: Linde; 2007.
- Jonker JJ (ed.). Countries Compared on Public Performance. A study of public sector performance in 28 countries. Hague: The Netherlands Institute for Social Research (SCP); 2012.
- Kancelář veřejného ochránce práv. Sborník stanovisek veřejného ochránce práv. Školství; 2021. Dostupné z: www.ochrance.cz/vystupy/edice-stanoviska/Sbornik_Skolstvi.pdf.
- Kartous B, Gargulák K, Hřebecký M, Kment Š, Cohenová K. Audit vzdělávacího systému v ČR 2019. EDUIN; (2020). Dostupné z: <https://audit.eduin.cz/o-audit>.
- Leithwood K. Successful School Leadership: What It Is and How It Influences Pupil Learning [online]. Nottingham: University of Nottingham; 2006.
- Lutz W, Amran G, Belanger A, Conte A, Gailey N, Ghio D, et al. Demographic Scenarios for the EU, EUR 29739 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg; 2019. Dostupné z: <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC116398>.
- Macbeath J, Maers K. Effective School Leader. How to Evaluate and Improve Your Leadership Potential. Glasgow: Pearson Education; 1999.
- Nerovnosti ve vzdělávání jako zdroj neefektivity - Souhrnná analýza pro Nadaci České spořitelny PAQ Research (D. Prokop, V. Korbel, T. Dvořák, L. Marková, D. Gardošíková) think-tank IDEA (J. Grossmann, V. Korbel, J. Krajčová, D. Münich) 2021
- Mapa vzdělávacího neúspěchu - www.mapavzdelavani.cz/
- McKinsey & Company. Klesající výsledky českého základního a středního školství: fakta a řešení [online]. Praha: McKinsey & Company; 2010.
- MMR. Koncepce Smart Cities – odolnost prostřednictvím SMART řešení pro obce, města a regiony; 2021. Dostupné z: <https://mmr.cz/getattachment/3ffecf72-c230-43f6-8c80-b84956fb215d/Koncepce-Smart-Cities-odolnostprostrednictvim-SMART-reseni-pro-obce,-mesta-a-regiony.pdf.aspx?lang=cs-CZ & ext=.pdf>.
- MŠMT. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023; 2015.
- MŠMT. Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+; 2020. Dostupné z: www.msmt.cz/uploads/Brozura_S2030_online_CZ.pdf.
- MŠMT. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023; 2019. Dostupné z: www.msmt.cz/file/51673/.
- MŠMT. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+; 2020. Dostupné z: www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030.
- MŠMT. Školy a školská zařízení zřizované obcí a krajem – Průvodce platnou právní úpravou a metodický návod zejména pro obce, kraje a ředitele škol a školských zařízení zřizovaných obcemi a kraji; 2021. Dostupné z: www.edu.cz/wp-content/uploads/2021/11/211031_MSMT-pruvodce_pravni_upravou_skolske_pravnicke_osoby-apriskykova_organizace-reditele.pdf.
- MŠMT. Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání; 2021. Dostupné z: www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/opatreni-ministra-zmenarvpv 2021.
- MŠMT. Metodický materiál MŠMT k poskytování bezplatné jazykové přípravy v předškolním a základním vzdělávání od 1. září 2021; 2021. Dostupné on-line: www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/metodicky-material-msmt-kposkytovani-bezplatne-jazykove.

- MŠMT. Metodické doporučení pro poskytování služeb školských poradenských zařízení žákům s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka (a z odlišného kulturního prostředí); 2022. Dostupné z: www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/metodicke-doporuceni-pro-poskytovani-sluzeb-skolskych.
- MŽP. Strategický rámec Česká republika 2030; 2017. Dostupné z: www.dataplan.info/img_upload/7bdb1584e3b8a53d337518d988763f8d/strategicky_ramec_ceska_republika_2030_18_04_2017.pdf.
- Návrh Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, dostupné z: www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/on-linekonference-strategie-2030.
- Národní pedagogický institut České republiky. Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro předškolní a základní vzdělávání; 2021. Dostupné z: www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/kurikum-cestiny-jako-druhehojazyka.
- OECD. Lessons for Education from covid-19; 2020. Dostupné z: www.oecd.org/education/lessons-for-educationfrom-covid-19-0a530888-en.htm.
- OSN. Cíl 4 – Kvalitní vzdělávání; 2015. Dostupné z: www.osn.cz/sdg-4-zajistit-rovny-pristup-k-inkluzivnimu-akvalitnimu-vzdelani-a-podporovat-celozivotni-vzdelavani-pro-vsechny.
- Pigozzi M. Education in Emergencies and for Reconstruction: A Developmental Approach. Education Working Papers, UNICEF Publications, New York; 2020. <https://bettercarenetwork.org/sites/default/files/attachments/Education%20in%20Emergencies%20and%20for%20Reconstruction.pdf>.
- PROKOP, Daniel. 2019. Does Housing matter? Inadequate housing and school performance of children from poor households in the Czech Republic. Sociologický Casopis. B.m.: Czech Sociological Review, 55(4), 445–472.
- Reigstad E. Ředitelská škola – kvalifikace ředitelů škol a budoucnost norského školství; 2009.
- SDĚLENÍ KOMISE EVROPSKÉMU PARLAMENTU, RADĚ, EVROPSKÉMU HOSPODÁŘSKÉMU A SOCIÁLNÍMU VÝBORU A VÝBORU REGION ō vytvoření Evropského prostoru vzdělávání do roku 2025
- Šimko D. Metodika práce učitele s mimořádně nadanými žáky; 2011. Dostupné z: www.vzdelavanimb.cz/assets/File.ashx?id_org=500120 & id_dokumenty=1216.
- SMART řešení dle dokumentu Koncepce Smart Cities – odolnost prostřednictvím SMART řešení pro obce, města a regiony. Dostupné z: <https://mmr.cz/getattachment/3ffecf72-c230-43f6-8c80-b84956fb215d/Koncepce-Smart-Cities-odolnost-prostednictvim-SMART-reseni-pro-obce,-mesta-a-regiony.pdf.aspx?lang=cs-CZ & ext=.pdf>.
- Spekklé RF, Verbeeten FHM. The use of performance measurement systems in the public sector: Effects on performance. In: Management Accounting Research; 2014; 25(2):131–46. Dostupné z: www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1044500513000693.
- The Vienna Children and Youth Strategy 2020-2025, Vienna City Administration, 2020
- Thrupp M, Willmott R. Educational Management in Managerialist Times: Beyond the Textual Apologists. Buckingham: Open University Press; 2003.
- Weinstein EC, et al. How to Cope With Digital Stress: The Recommendations Adolescents Offer Their Peers Online. Journal of Adolescent Research; 2016; 31(4): 415–41.

Disclaimer:

Informace, poznatky a hypotézy uvedené v koncepci vychází z dostupných informací ke dni zpracování dokumentu. Současná doba je dynamická a je velmi obtížné predikovat další vývoj v oblastech školství přímo ovlivňujících. Veškeré navrhované intervence mají přímý dopad do rozpočtu města. Pro potřeby realizace koncepce bude nezbytné dokument každoročně aktualizovat ve vazbě na změny vnějšího/vnitřního prostředí a zejména s ohledem na plánované investice.

Vlastník:

Město Chodov

Zpracovatel:

AQE advisors, a.s.

info@AQE.cz

www.AQE.cz

Autoři:

Jan Havránek

Petr Kamínek

Lucie Nencková

Jan Obrovský

Simona Weidnerová

Ondřej Krejčí

a kolektiv

Poděkování patří zejména Útvaru rozvoje města a dotační politiky, Odboru školství, dále ředitelům škol a školských zařízení, kteří se přípravě Koncepce rozvoje školství věnovali.

Pro více informací o postupu realizace Koncepce školství navštivte:

www.mujchodov.cz

ISBN: 978-80-88458-10-4 (brožováno)

978-80-88458-11-1 (pdf)

KONCEPCE VZDĚLÁVÁNÍ CHODOV

Městský úřad Chodov
město Chodov | Komenského 1077 | 357 35 Chodov

www.mestochodov.cz

